



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2568



โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามที่โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ในแผน ตลอดจนใช้เป็นกรอบในการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ และอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

(นายเทียนชัย เจียมศรีชัย)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้จัดทำขึ้นให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนปฏิรูปประเทศ แผนความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตรสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยคำนึงถึงความต่อเนื่องในการบริหารจัดการศึกษาควบคู่กับการขับเคลื่อนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ขอขอบคุณคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ประสานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ฉบับนี้สำเร็จ ลุล่วงด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สามารถใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา และเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการกำกับ ดูแล และติดตามผลการดำเนินงานของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมาย อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

สารบัญ

	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค-จ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	๑
๑. ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ประวัติความเป็นมา	๑
๑.๒ แผนผังที่ตั้งบริเวณโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒
๑.๓ แผนผังบริเวณโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๒
๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๓
๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
๑.๖ ข้อมูลนักเรียน	๔
๒. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	๕
๓. สถานภาพของโรงเรียน	๙
๔. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย	๑๒
๕. ผลงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐	๑๙
๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑)	๑๙
๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)	๒๐
๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๒๐
๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ	๒๔
๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๒๖
๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	๓๒
๓. แผนระดับที่ ๓	๓๓
๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๓๓
๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๓๓
๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๔
๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๔
๓.๕ แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๓๖
๔.๑ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙	๓๖
๔.๒ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙	๓๘
๔.๓ แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๐	๔๑
๔.๔ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๒
๔.๕ นโยบายเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘	๔๓
๔.๖ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	๕๐
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๔
๑. การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๕๔
๒. ตารางการจัดสรรเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๕๕
๓. รายละเอียดของโครงการ	๕๙
๓.๑ โครงการโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	๖๐
๓.๒ โครงการโรงเรียนสุจริต	๖๕
๓.๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว	๗๐
๓.๔ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	๗๕
๓.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๘๐
๓.๖ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๗
๓.๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	๙๓
๓.๘ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในสถานศึกษา	๙๘
๓.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๕
๓.๑๐ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๑๐
๓.๑๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	๑๑๕
๓.๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการสถานศึกษา	๑๑๙
๓.๑๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School)	๑๒๔
๓.๑๔ โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	๑๒๘

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	๑๓๒
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	๑๓๓
- คณะผู้จัดทำเอกสาร	๑๓๖

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๙ ครั้งแรกอาศัยศูนย์พัฒนาหมู่บ้านยางสามต้น เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว และในปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้ย้ายมาอยู่สถานที่ตั้งในปัจจุบัน เลขที่ ๑๐๕ หมู่ ๒ ตำบลหนองพระ อำเภอวังทรายพูน จังหวัดพิจิตร รหัสไปรษณีย์ ๖๖๑๘๐ โดยได้รับบริจาคที่ดินจากนายขุนเลี้ยง แซ่เจียม คหบดีบ้านยางสามต้น อยู่ระหว่างกิโลเมตรที่ ๒๑-๒๒ ถนนเขาทราย-วังทอง การคมนาคมมีความสะดวก รวดเร็ว มีรถประจำทางผ่าน

อาณาเขตติดต่อ

- ทิศเหนือ	บ้านยางสามต้น	ต.หนองพระ	อ.วังทรายพูน	จ.พิจิตร
- ทิศใต้	บ้านหนองลากซ้อน	ต.หนองพระ	อ.วังทรายพูน	จ.พิจิตร
- ทิศตะวันตก	บ้านหนองปล้อง	ต.หนองปล้อง	อ.วังทรายพูน	จ.พิจิตร
- ทิศตะวันออก	บ้านดงคันแหว	ต.หนองพระ	อ.วังทรายพูน	จ.พิจิตร

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน มีเขตพื้นที่บริการ ได้แก่ ตำบลหนองพระ และตำบลหนองปล้อง

ผู้อำนวยการโรงเรียนคนปัจจุบัน คือ นายธีรวัช อุดคำมี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ วุฒิกศศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรชั้นสูง วิชาเอก การบริหารการศึกษา

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน : รูปวิมานลอย มีความเจริญรุ่งเรือง

ปรัชญาโรงเรียน : ปฏิรูป เทสวาโส จ ปุพเพ จ กตปุญญตา
(การอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี ทำให้เป็นผู้เจริญ)

สีประจำโรงเรียน : ม่วง – ขาว

สีม่วง หมายถึง ความเข้มแข็ง ความหนักแน่น ความอดทน ความเพียรพยายาม

สีขาว หมายถึง จิตใจขาวสะอาด ความซื่อสัตย์

คำขวัญของโรงเรียน : เรียนดี ประพฤติดี มีวินัย ใจรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

อัตลักษณ์ : ยิ้ม ไหว้ ทักทาย

เอกลักษณ์ : มุ่งมั่นทำดี มีจิตสาธารณะ

อัตลักษณ์คุณธรรม : มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ จิตอาสา

โทรศัพท์ ๐๕๖-๖๑๘๘๕๕ โทรสาร ๐-๕๖๖๑-๘๘๕๕

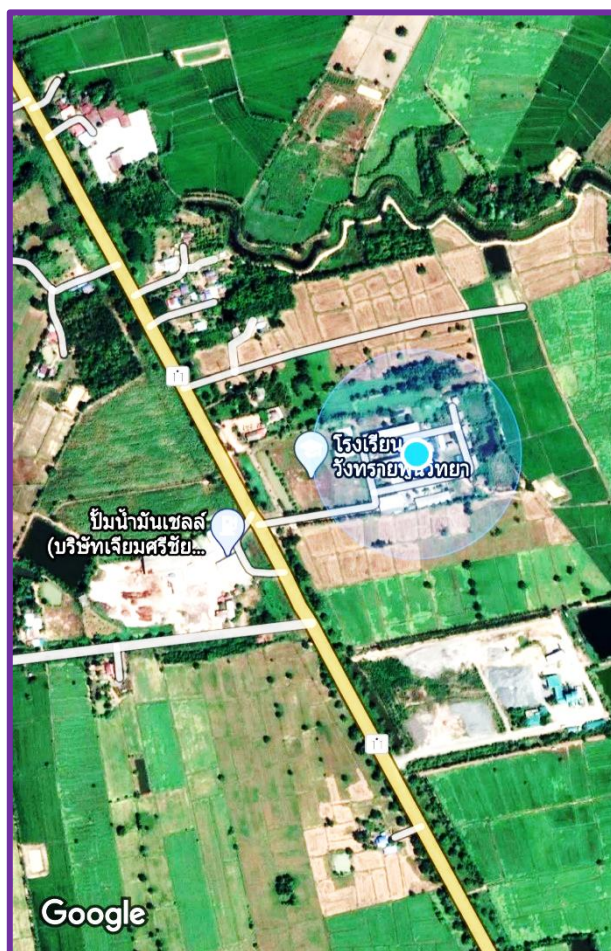
E-mail : Wangsaipoon๒๐๑๑@gmail.com

Page facebook : ประชาสัมพันธ์ รร.วังทรายพูนวิทยา

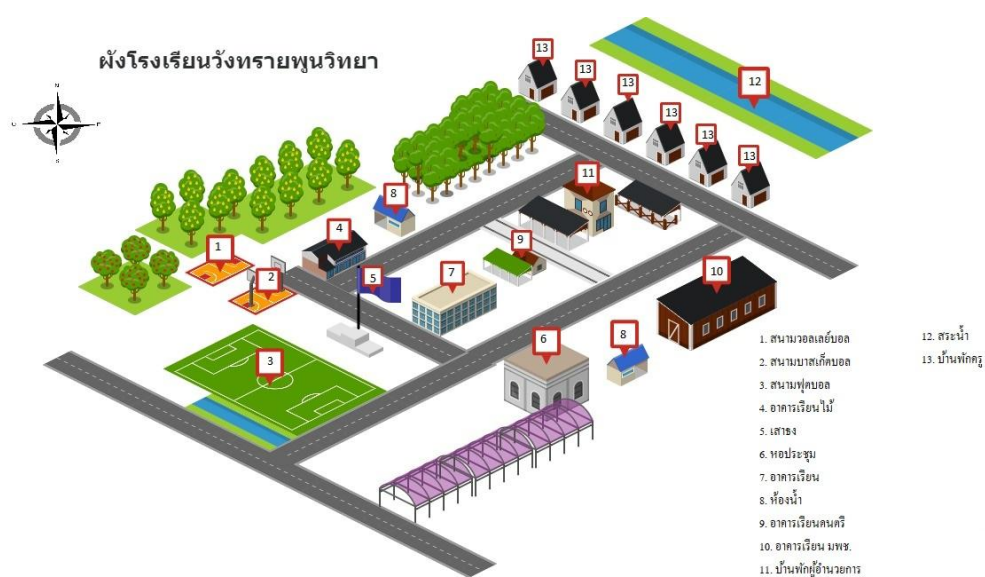
Website : wangsaiipoon.com



๑.๒ แผนที่ตั้งบริเวณโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา



๑.๓ แผนผังบริเวณโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา



๑.๔ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา



๑.๕ ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ (จำแนกตามตำแหน่ง และวิทยฐานะ)

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	จำนวน		รวมทั้งสิ้น
		ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการพิเศษ	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	ชำนาญการ	-	๑	๑
ครูชำนาญการพิเศษ	ชำนาญการพิเศษ	๑	๕	๖
ครูชำนาญการ	ชำนาญการ	๑	๓	๔
ครู	ไม่มีวิทยฐานะ	-	๒	๒
ครูผู้ช่วย	-	๒	-	๒
พนักงานราชการ	-	-	๒	๒
อัตราจ้าง	-	-	๑	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	๑	๑
ลูกจ้างประจำ	-	-	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๑	๑
รวม	-	๕	๑๗	๒๒

๑.๖ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๒	๒๓	๒๖	๔๙
ม.๒	๒	๓๔	๒๖	๖๐
ม.๓	๒	๒๙	๒๖	๕๕
รวม	๖	๘๖	๗๘	๑๖๔
ม.๔	๒	๑๙	๑๗	๓๖
ม.๕	๒	๑๓	๑๘	๓๑
ม.๖	๒	๒๐	๑๗	๓๗
รวม	๖	๕๒	๕๒	๑๐๔
รวมทั้งหมด	๑๒	๑๓๘	๑๓๐	๒๖๘

๒. การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

การวิเคราะห์องค์กร หรือการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนโอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis) หลักการสำคัญของ SWOT Analysis คือการวิเคราะห์โดยการสำรวจจากสภาพการณ์ ๒ ด้านคือสภาพการณ์ภายในและสภาพการณ์ภายนอกเพื่อให้รู้จักตนเองและรู้จักสภาพแวดล้อมในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ ในการวิเคราะห์นี้จะช่วยให้ผู้บริหาร ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ทั้งที่เกิดขึ้นแล้วและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในอนาคตรวมถึงผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อองค์กรข้อมูลต่างๆ ที่ได้ จะเป็นประโยชน์อย่างมากในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และแผนการดำเนินการต่าง ๆ ที่เหมาะสมต่อไป

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาได้ดำเนินวิเคราะห์บริบทเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้จัดให้มีการประชุมผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน อันได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน บุคลากรอื่นในโรงเรียน ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองนักเรียน และตัวแทนเครือข่ายชุมชน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนรวมทั้งระดมความคิดและร่วมกันวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง อุปสรรค และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนโดยเสนอผลการวิเคราะห์เป็นผลสรุปจาก SWOT โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา พบว่า มีจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ดังนี้

๑. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

๑.๑ ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S๑)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีระบบการทำงาน การขับเคลื่อนสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน ๒. ระบบงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ เนื่องจากบุคลากรทุกฝ่ายมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการ	๑. การปฏิบัติงานบางเรื่องขาดความต่อเนื่อง เกิดจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของหน่วยเหนือ ๒. การดำเนินงานตามนโยบายซึ่งมีมากทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

๑.๒ ด้านการให้บริการและผลผลิต (S๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานของโรงเรียน เนื่องจากครูผู้สอนให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ดีเยี่ยม เนื่องจากโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๑. จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนต่อยังมีน้อย

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๓. นักเรียนได้รับการบริการข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว เนื่องจากโรงเรียนมีการบริการที่ดี ๔. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างดี เนื่องจากโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	

๑.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ เนื่องจากโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกคนมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๒. บุคลากรมีคุณภาพเนื่องจากมีความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลาย	๑. ประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอนของครูลดลง เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานที่นอกเหนือจากงานสอน ๒. ครูไม่ครบวิชาเอก ๓. โรงเรียนไม่มีตำแหน่งนักการภารโรง

๑.๔ ด้านการเงิน (M๒)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้านการเงินที่โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณตามโครงการอย่างเป็นระบบ	๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากรัฐบาลยังไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๑.๕ ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ อย่างเพียงพอ มีการใช้งานอย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด	๑. โรงเรียนต้องใช้งบประมาณจำนวนมากเพื่อปรับปรุง/ซ่อมแซมวัสดุอุปกรณ์ต่างๆ ในอาคารเรียน ๒. ระบบน้ำสาธารณสุขปโภคมีตะกอนหินปูนปริมาณสูง ๓. ระบบรางระบายน้ำในโรงเรียนยังไม่ทั่วถึง

๑.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
๑. โรงเรียนมีการเผยแพร่ข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารงานที่ชัดเจนตามหลักธรรมาภิบาล เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการบริหารงาน ๓. โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีบุคลากรที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนและได้รับความร่วมมือจากครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นระบบ และเป็นปัจจุบันทำให้ขาดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๒. การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ผู้นำชุมชนมองเห็นความสำคัญของการศึกษา ส่งผลให้การระดมทรัพยากรเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีการคมนาคมสะดวก ส่งผลให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนสะดวกรวดเร็ว	๑. นักเรียนอยู่กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่บิดามารดา ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร และการรับจ้างทั่วไป ส่งผลให้นักเรียนต้องไปช่วยผู้ปกครองทำงานจึงทำให้ขาดเรียนบ่อย

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อครูผู้สอน เช่น โปรเจคเตอร์ประจำห้องเรียน และกระดานอัจฉริยะ ส่งผลให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีการให้บริการสัญญาณอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้นักเรียนสามารถศึกษา ค้นคว้าหาข้อมูลได้รวดเร็ว	๑. ผู้เรียนส่วนใหญ่ใช้เทคโนโลยีไม่เกิดประโยชน์เท่าที่ควร เช่น การเล่นเกมมากเกินไป ทำให้มีความเสี่ยงในการดำรงชีวิต

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๓. ในชุมชนมีปราชญ์ชาวบ้านหลายสาขาอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้และได้ฝึกอาชีพตามความถนัดของตนเองได้มากขึ้น	

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. ผู้นำชุมชน/ศิษย์เก่าโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ช่วยระดมทุนทรัพยากรส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และด้านน้ำดื่ม ๒. ผู้นำชุมชน/ศิษย์เก่าโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ช่วยระดมทุนการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับโอกาสด้านการศึกษา	๑. ผู้ปกครองนักเรียนมีฐานะยากจน ส่งผลให้นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการเรียน และไม่สามารถระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาโรงเรียนได้

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
๑. โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน ส่งผลให้นักเรียนที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาอีกครั้ง ๒. โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ส่งผลให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาเน้นช่วยเหลือนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม	๑. บุคลากรมีไม่เพียงพอต่อปริมาณงาน เนื่องจากข้อจำกัดของอัตรากำลัง

๓. สถานภาพของโรงเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ดำเนินการโดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการไปดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์แบ่งออกเป็น ๓ ประเด็น คือ

๓.๑ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
๒. ด้านผลิตผลและบริการ (S๒)	๐.๑๐	๔	๒	๐.๔๐	๐.๒๐	๐.๒๐
๓. ด้านบุคลากร (M๑)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๔. ด้านการเงิน (M๒)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
๕. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M๓)	๐.๑๐	๔	๐	๐.๔๐	๐.๐๐	๐.๔๐
๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	๐.๒๐	๕	๒	๑.๐๐	๐.๔๐	๐.๖๐
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๔.๖๐	๒.๔๐	๒.๒๐
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				๑.๑๐		

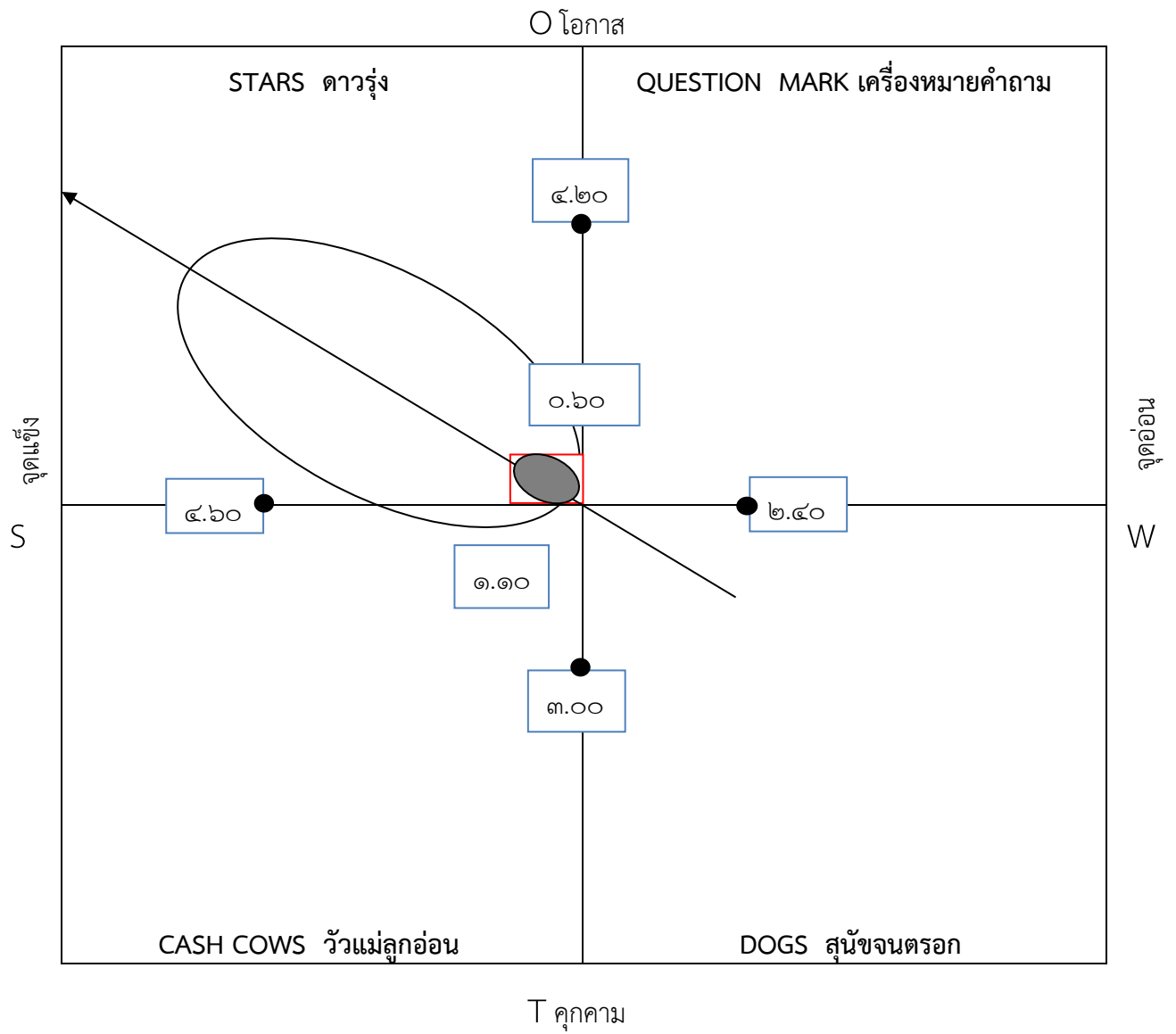
๓.๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนนเฉลี่ย		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐
๒. ด้านเทคโนโลยี (T)	๐.๒๐	๔	๓	๐.๘๐	๐.๖๐	๐.๒๐
๓. ด้านเศรษฐกิจ (E)	๐.๓๐	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓๐
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)	๐.๒๐	๕	๓	๑.๐๐	๐.๖๐	๐.๔๐
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๔.๒๐	๓.๐๐	๑.๒๐
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				๐.๖๐		

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้กราฟในลักษณะ STARS ดาวรุ่ง (เอื้อและแข็ง) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า โรงเรียนโดยภาพรวมส่วนใหญ่มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส และมีปัจจัยภายในที่แข็ง แสดงว่า โรงเรียนวังทรายพูนวิทยามีสมรรถนะโรงเรียนภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการ กำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต ทำให้เป็นโรงเรียนมีความพร้อมสูงเป็นโรงเรียนที่ดีมีคุณภาพได้มาตรฐาน กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตามความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจน และมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี มีชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุน จากปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย

กราฟแสดงสถานะภาพของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา



STARS ดาวรุ่ง

หมายถึง โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินการกำหนดกลยุทธ์เพื่อขยายงานและสร้างความเจริญเติบโต

๔. ข้อมูลโรงเรียนในโครงการตามนโยบาย

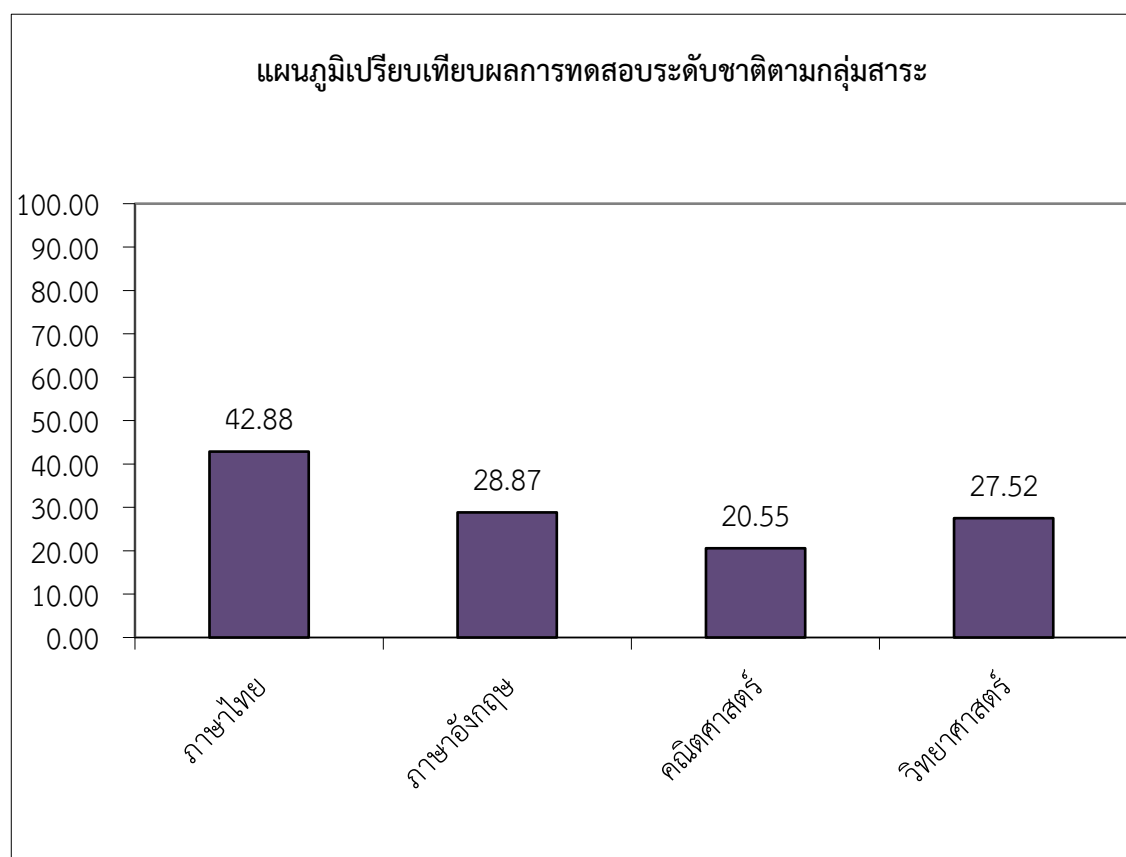
ลำดับ	รายการ	ปี พ.ศ. ที่เข้าร่วม
๑	โรงเรียนในฝัน	พ.ศ. ๒๕๔๙
๒	สถานศึกษาพอเพียง	พ.ศ. ๒๕๕๕
๓	โรงเรียนสุจริต	พ.ศ. ๒๕๖๐
๔	โรงเรียนคุณธรรม	พ.ศ. ๒๕๖๑
๕	โรงเรียนสีขาว	พ.ศ. ๒๕๖๑
๖	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล	พ.ศ. ๒๕๖๒
๗	สถานศึกษาสีขาว (ระดับเงิน)	พ.ศ. ๒๕๖๕
๘	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑ ดาว	พ.ศ. ๒๕๖๕
๙	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว	พ.ศ. ๒๕๖๕
๑๐	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข	พ.ศ. ๒๕๖๖
๑๑	๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ	พ.ศ. ๒๕๖๖

๕. ผลงานด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

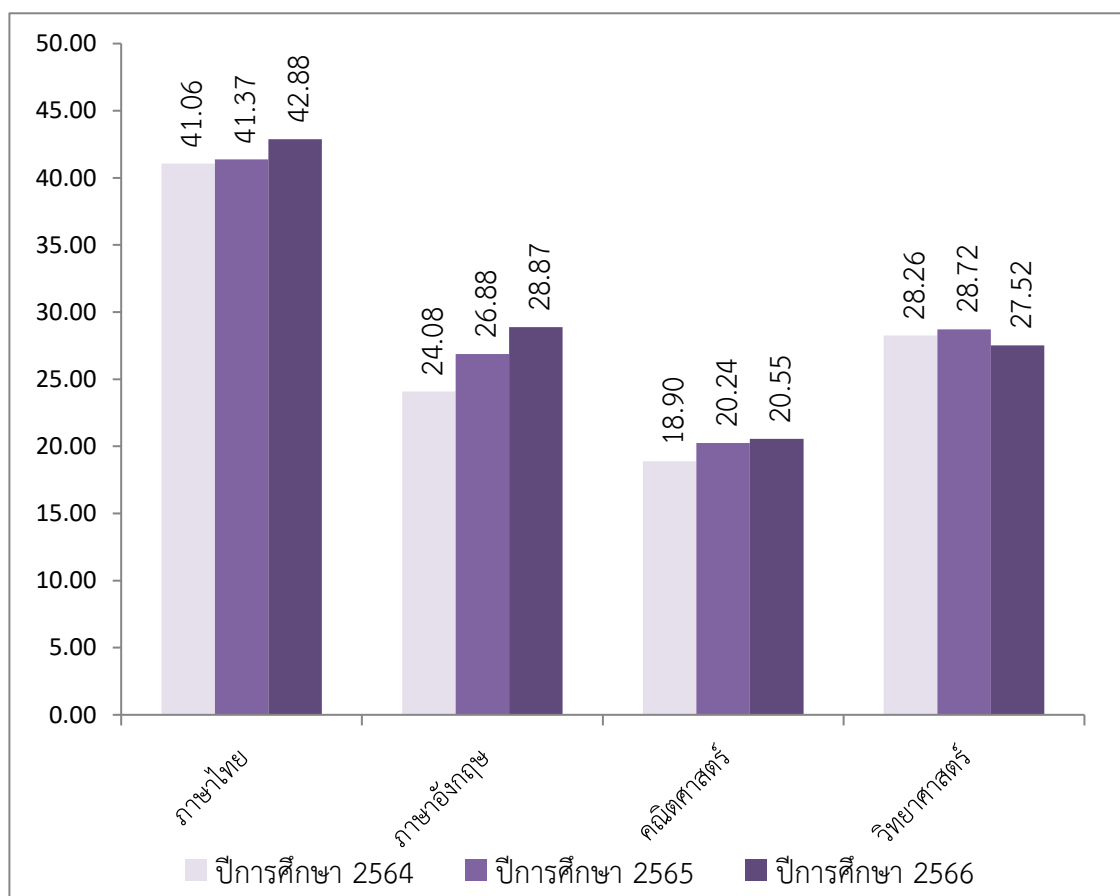
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	42.88
ภาษาอังกฤษ	28.87
คณิตศาสตร์	20.55
วิทยาศาสตร์	27.52



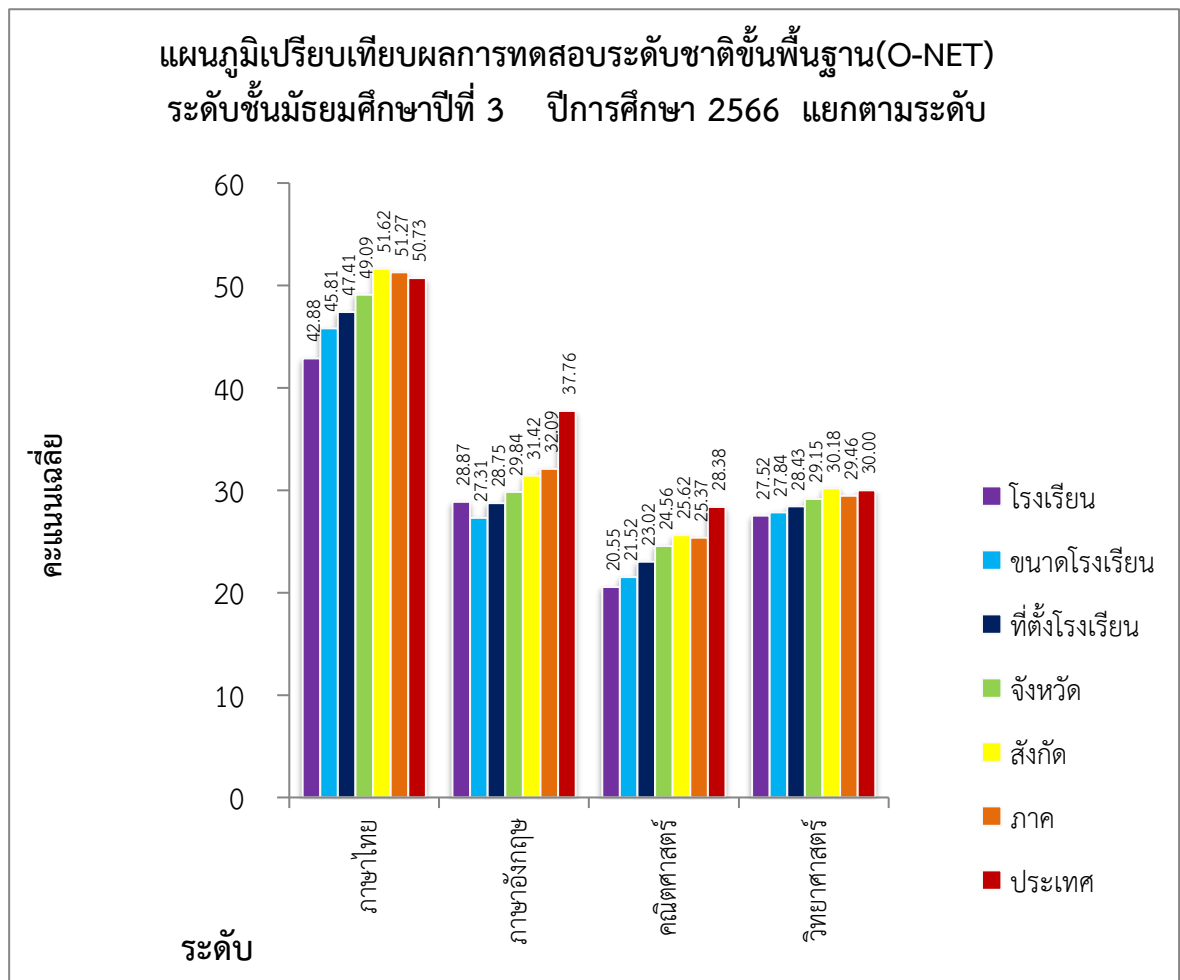
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	41.06	41.37	42.88
ภาษาอังกฤษ	24.08	26.88	28.87
คณิตศาสตร์	18.90	20.24	20.55
วิทยาศาสตร์	28.26	28.72	27.52



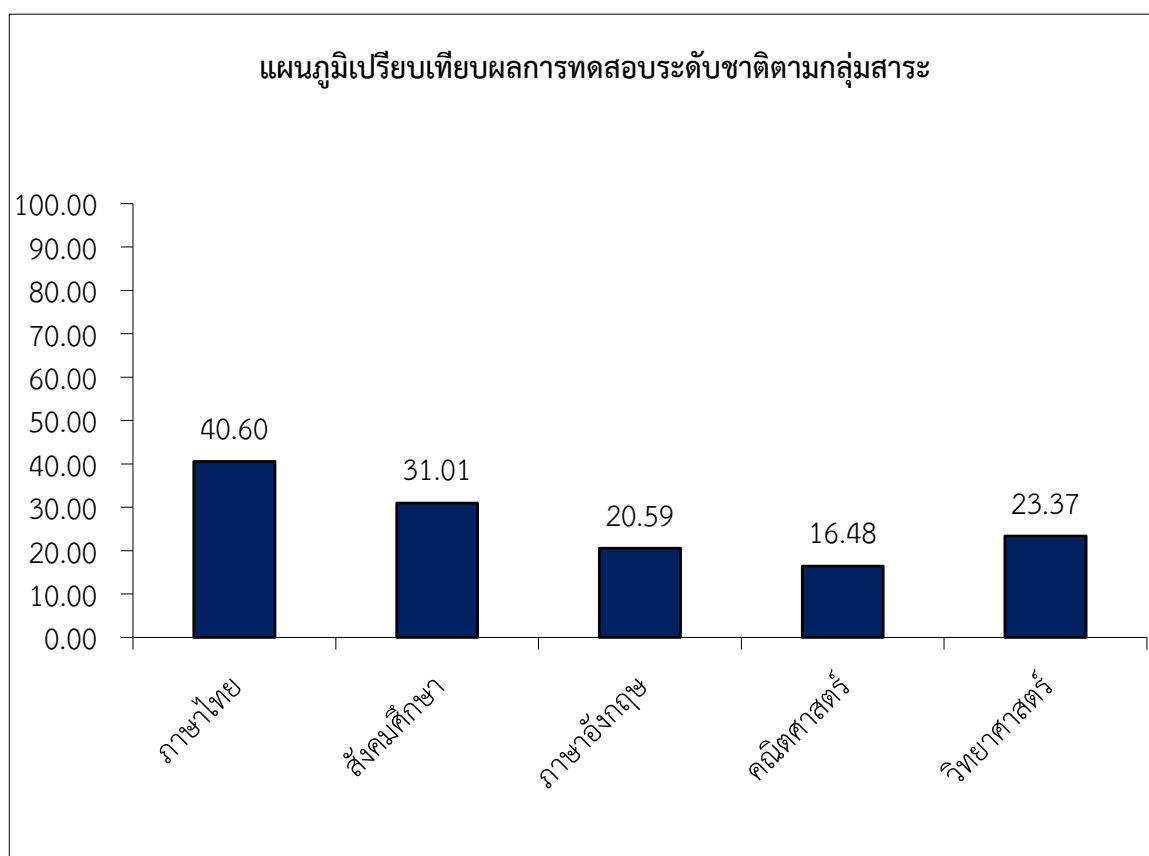
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับ

ระดับ	โรงเรียน	ขนาดโรงเรียน	ที่ตั้งโรงเรียน	จังหวัด	สังกัด	ภาค	ประเทศ
ภาษาไทย	42.88	45.81	47.41	49.09	51.62	51.27	50.73
ภาษาอังกฤษ	28.87	27.31	28.75	29.84	31.42	32.09	37.76
คณิตศาสตร์	20.55	21.52	23.02	24.56	25.62	25.37	28.38
วิทยาศาสตร์	27.52	27.84	28.43	29.15	30.18	29.46	30.00



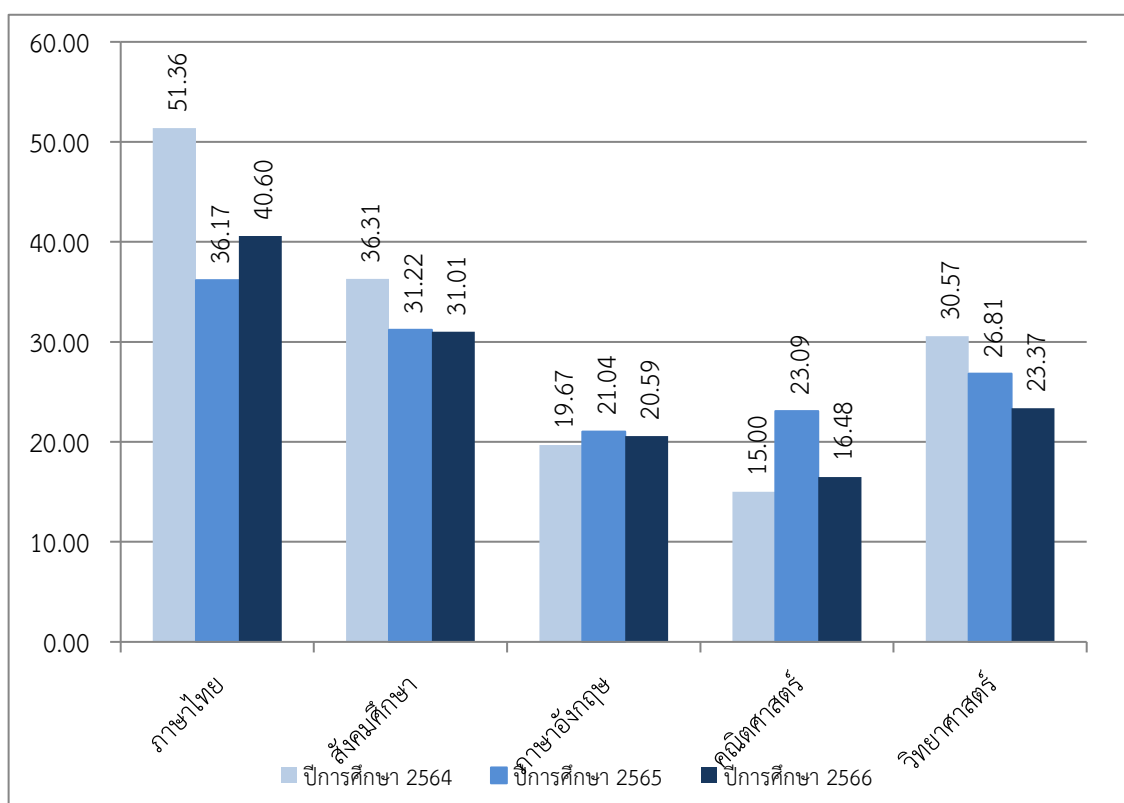
รายงานผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระ	คะแนนเฉลี่ย
ภาษาไทย	40.60
สังคมศึกษา	31.01
ภาษาอังกฤษ	20.59
คณิตศาสตร์	16.48
วิทยาศาสตร์	23.37



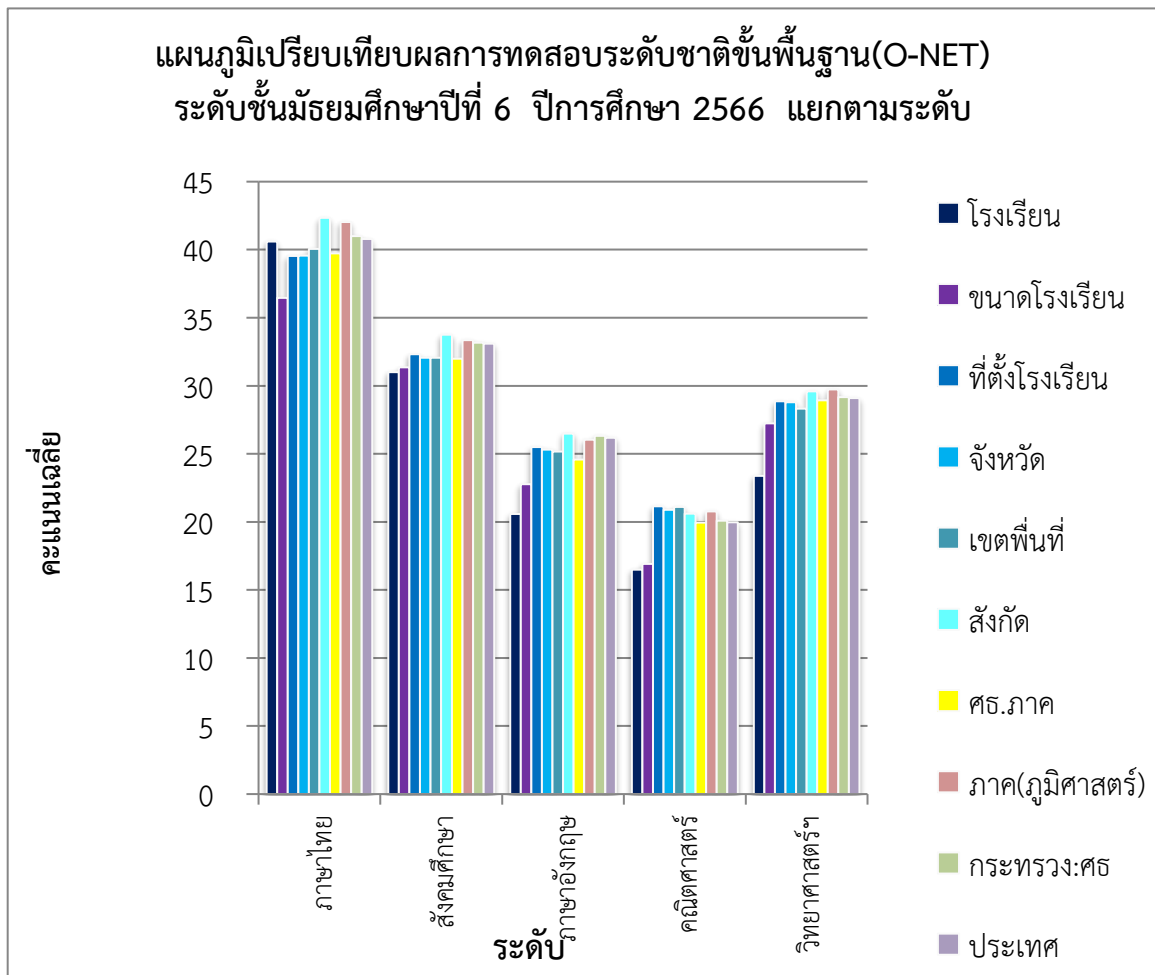
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2566

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566
ภาษาไทย	51.36	36.17	40.60
สังคมศึกษา	36.31	31.22	31.01
ภาษาอังกฤษ	19.67	21.04	20.59
คณิตศาสตร์	15.00	23.09	16.48
วิทยาศาสตร์	30.57	26.81	23.37



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 แยกตามระดับ

ระดับ	โรงเรียน	ขนาด โรงเรียน	ที่ตั้ง โรงเรียน	จังหวัด	เขตพื้นที่	สังกัด	ศร.ภาค	ภาค (ภูมิศาสตร์)	กระทรวง: ศธ	ประเทศ
ภาษาไทย	40.60	36.45	39.55	39.57	40.06	42.33	39.72	42.04	41.00	40.78
สังคมศึกษา	31.01	31.4	32.32	32.07	32.1	33.75	32.00	33.36	33.16	33.09
ภาษาอังกฤษ	20.59	22.8	25.50	25.32	25.17	26.49	24.59	26.05	26.31	26.19
คณิตศาสตร์	16.48	16.9	21.14	20.89	21.10	20.60	19.94	20.78	20.09	19.96
วิทยาศาสตร์ฯ	23.37	27.2	28.87	28.79	28.32	29.59	28.93	29.73	29.16	29.09



ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่างๆ ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ โดยแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่ แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่างๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็น การพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึงแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปีซึ่งวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑)

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๑.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๒. ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๓. ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๒ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๑.๒.๑ เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๑.๒.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๑.๓ ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๑.๓.๑ เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑.๓.๒ ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการ อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมาย และเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒. แผนระดับที่ ๒ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒)

(๑.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับ ผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดและส่งเสริม การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๒.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และ คุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี คุณภาพตามมาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ

เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็น ศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจน ทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญาและความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัวสื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

(๓.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๒ มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถให้ความช่วยเหลือกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายและครอบคลุมครบกลุ่ม อาทิ ทั้งเด็ก สตรี ผู้สูงอายุผู้มีความบกพร่องทางร่างกาย เหี่ยวของ ความรุนแรงต่างๆ และการค้ามนุษย์ แรงงานในภาคการผลิตที่มีความเสี่ยง ผู้ติดเชื้อ และบุคคลที่ต้องการ การดูแลเป็นพิเศษ

๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่างๆ โดยเฉพาะกลุ่ม เด็ก-เยาวชน สตรี ผู้พิการ ผู้สูงอายุ และผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เพื่อให้เข้าถึงบริการของรัฐ และโอกาสทางสังคมได้อย่างเท่าเทียม และส่งเสริมความมั่นคงด้านที่อยู่อาศัย

๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน โดยการส่งเสริมการจัดสวัสดิการชุมชนในรูปแบบพึ่งตนเอง ส่งเสริมให้ครอบครัวและชุมชนเป็นสถาบันพื้นฐานในการจัดระบบการคุ้มครองทางสังคมแก่สมาชิกของตน โดยมีภาคีต่างๆ เกื้อหนุนตามศักยภาพ/ความพร้อมของแต่ละภาคี โดยภาครัฐส่งเสริมเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนสนับสนุนการรวมกลุ่มองค์กรชุมชนและเชื่อมโยงเป็นเครือข่าย รวมทั้งมีการใช้กลไกที่มีอยู่แล้วในการเป็นทุนทางสังคมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการคุ้มครองกลุ่มเป้าหมายในสังคม

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน อาทิ การพัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางสวัสดิการสังคมที่เชื่อมโยงกับระบบฐานข้อมูลต่างๆ และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างภาคีพัฒนาต่างๆ โดยเฉพาะระดับครัวเรือนและชุมชน เพื่อนำไปสู่การคุ้มครองทางสังคมและหลักประกันทางสังคม

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือ เป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๗๐๒๐๑)

๔. ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นคนไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุข และเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี สร้างเครือข่ายชุมชน องค์กรแห่งคุณธรรม

(๔.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนย่อยที่ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๒ บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตาม พระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๐๐๑๐๑)

๕. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๐๐๑)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

(๕.๒) แผนย่อยของแผนแม่บท

แผนแม่บทย่อยที่ ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน”

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต (รหัสเป้าหมาย ๒๑๐๑๐๑)

๒.๒ แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่างๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรมและมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงาน และการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบบรรณาธิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพ

ครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้ การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของประเทศด้านความเท่าเทียม และความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทยมีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิภาพของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอ เพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวทีทางวิชาการมาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษาฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมาย ประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูปและอีก ๑ เรื่อง และประเด็นปฏิรูปเป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศ และสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดทำชีวิตศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่นๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

๒.๓ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

หมวดหมู่การพัฒนา

๑. หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้านมีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐานและจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัยให้มีความรู้ที่รอบด้านสติปัญญาสมวัยโดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชนรวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้รายบุคคล เพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนาร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้ และความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการและสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงาน มีงานทำและมีรายได้ตามสมรรถนะและเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่างๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูวิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ ในวัยเรียนโดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การ

ประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริงและสังคมเสมือนโดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่นและอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียนให้หลีกเลี่ยงยาเสพติด การพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธีรุนแรง ทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่างๆ (๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ (๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคม ในการจัดการเรียนรู้และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา (๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ (๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา ๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษา ขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทยและเป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่างๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการหน้าใหม่ (Startup) สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่าย ทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาส ในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่น เพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัวและเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรม สำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๒. หมายความว่า ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครึ่งเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่นมีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไป ตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครึ่งเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริง หรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและ
ประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน โดยยกเลิกภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชนหรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์กร นอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่นๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วม ดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการ ในการตอบสนองความต้องการของประชาชนและการ พัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยง ในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการ บริการภาครัฐ ในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการ ควบคุมมาเป็นการกำกับดูแล หรือเพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่างๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการ ระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จ ในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ ระดับนโยบายแผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมาย ร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ
ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนา
ประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการ ภาครัฐ โดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อ จัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการ และจังหวัดและแก้ไขปรับปรุง พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการ และการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ของหน่วยงานของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลาง ไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้ หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือ สร้างนวัตกรรมโดยไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของ กฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่างๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่างๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริต คอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ เปลี่ยนแปลงข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมดอย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบท การพัฒนาได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ เปลี่ยนแปลงกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผนการปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะการให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กร และกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวนแนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสม ตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานที่สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการจ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงานไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานในปัจจุบัน และดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์ และมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐ ด้านดิจิทัลแบบองค์รวม ตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์กรความรู้ และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมและสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่างเป็นระบบ

ทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมายที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทย และการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้งปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรม ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการ เร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐโดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับ และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบการดำเนินการของภาครัฐที่ต้องมุ่งเป่าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้ง จัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตามการใช้งานของผู้ใช้บริการ

๒.๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

๑. เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

๒. ผลสัมฤทธิ์ ทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์มากยิ่งขึ้น

๓. ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่างๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ภายในปี ๒๕๗๐

๔. กลยุทธ์

กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ กำหนดให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดและพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็กเยาวชนและประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่าง หลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๖ สร้างความตระหนักรู้เรื่องสิทธิมนุษยชนในทุกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๗ เสริมสร้างหรือพัฒนาประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการความขัดแย้ง และการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนและการถูกเลือกปฏิบัติในระดับหน่วยย่อย ตั้งแต่ระดับ

ครอบครัว สถานศึกษา สถานที่ทำงาน และชุมชน รวมทั้งเพิ่มช่องทางการเข้าถึงเพื่อร้องเรียนหรือร้องทุกข์กระบวนการยุติธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน

๓. แผนระดับที่ ๓

๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัตร เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนดประเด็นการพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียมตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับหลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดีการคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน เต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย

รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติดูแลและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทยที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์ ๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๓.๓ ร่างแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษ ฉบับปรับปรุง) ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับ ๒ และ แผนระดับ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการ หรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทาง หรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์ หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับเพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีสาระสำคัญ ๖ เรื่อง ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัยมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ และส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจและสังคม ประเทศไทยจะได้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน และหน่วยงานในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกระดับสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานต่อไป โดยการกำหนดเป้าประสงค์ ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา ภายใต้กลยุทธ์ ๔ เรื่อง กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และกลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๓.๕ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติราชการของหน่วยงาน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป ๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง ๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบาย ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษา ให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อ ผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับ ความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของประเทศและการ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมรัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครู ทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของการเรียนและการ เข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแล สุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้ รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มี ทักษะ และความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้น ในสังคมไทย

๔. นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๔.๑ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าหนึ่งของรัฐธรรมนูญ และหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ รัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม เด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life – Long Learning) ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการ ในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๖๙ โดยมุ่งมั่นสานต่อนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษา เพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัยได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาดำเนินชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๔.๒ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่นๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่นๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออก กลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหานี้สื่อนครและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คน

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบ คุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กร

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

๖.๔ สร้างเครือข่าย และประยุกต์ใช้ AI เพื่อการประชาสัมพันธ์

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)
 ๒.๒ พัฒนาคูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้
 ๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกายรอบด้าน

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียนผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง AP ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๔.๓ แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๐

“เมืองเกษตรดี สิ่งแวดล้อมดี สังคมและคุณภาพชีวิตดี พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการให้มีมาตรฐาน”

พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เติบโตอย่างมั่นคงจากฐานของชุมชน การพึ่งตนเองในจังหวัดและการเชื่อมโยงกับระดับภาค และการพัฒนาประเทศ

๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานความปลอดภัยในระดับการส่งออกและการรองรับความมั่นคงทางอาหาร เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรภาคการเกษตร และเกษตรกรให้มีศักยภาพการแข่งขันและพึ่งตนเองได้

๓. บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลกับการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดการรักษาระบบนิเวศและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืนรองรับการพัฒนาเป็นเมืองเกษตรคุณภาพ

๔. เสริมสร้างสังคมคุณภาพ สังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหมู่บ้านให้มีความสันติสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย ๔ ประเด็นการพัฒนา ๑๔ แนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การบริหารจัดการน้ำ ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุล มี ๒ แนวทางการพัฒนา คือ (๑) การพัฒนา ปรับปรุง อนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการ พัฒนา จังหวัดอย่างเป็นระบบ (๒) การบริหารจัดการน้ำ ดิน และทรัพยากรที่มีเพื่อรองรับการเกษตร ปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานการเกษตร และฐานชุมชนที่ เข้มแข็ง มี ๓ แนวทางการพัฒนา คือ (๑) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (๒) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนว ทางการพัฒนาและขยายผลสู่ประชาชนและชุมชน (๓) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน มี ๔ แนว ทางการพัฒนา คือ (๑) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้าง สังคมที่มีคุณภาพ (๒) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อย (๓) พัฒนาโครงสร้าง พื้นฐานระบบการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ และระบบขนส่งสาธารณะรองรับการ เชื่อมโยงในพื้นที่จังหวัดและความเป็นเมือง (๔) พัฒนาศักยภาพเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้ได้มาตรฐานและ มีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน มี ๔ แนวทางการพัฒนา คือ (๑) พัฒนาการท่องเที่ยวและ กิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน (๒) การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ (๓) พัฒนา ปรับปรุง โครงสร้างพื้นฐานแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้รองรับการท่องเที่ยว และ (๔) พัฒนาการตลาด การประชาสัมพันธ์ และบริการด้านการท่องเที่ยว

๔.๔ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักการทำงานเพื่อพื้นฐานอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย อุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และ การปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลุกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับรักการทำงานเพื่อวาง พื้นฐานและการศึกษาด้านอาชีพ

๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเครือข่ายในการ ปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่างๆ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๖. สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นโรงเรียนคุณธรรม และเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย รักการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด
๔. สถานศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม
๕. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะ

๖. ภาควิชาครุศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

๔.๕ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร ได้กำหนดนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ เป็น ๔ นโยบายหลัก คือ (๑) นักเรียนคุณภาพ (Quality of Student) (๒) ครูคุณภาพ (Quality of Teacher) (๓) ผู้บริหารคุณภาพ (Quality of Administrator) และ (๔) โรงเรียนคุณภาพ (Quality of School) ภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการศึกษา “๕G for ๔Q Model” โดยมีเป้าหมายที่ “เด็กพิจิตร คุณภาพดี มีความสุข” บริหารจัดการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน” ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรฐานตำแหน่งข้อตกลงในการพัฒนางาน และมาตรฐานการปฏิบัติงาน โรงเรียนมัธยมศึกษา ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๒) บนพื้นฐาน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแนะนำ และร่วมชื่นชม อันจะส่งผลต่อ “คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู คุณภาพผู้บริหาร คุณภาพของโรงเรียน คุณภาพเครือข่าย และคุณภาพของสำนักงานเขตพื้นที่”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“องค์กรคุณภาพคู่คุณธรรม สู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย”

“Organizational development with quality and morality towards International standard under Thai Cultural based”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
๓. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ
๕. ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เป็นองค์กรที่มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐานบนพื้นฐานของความเป็นไทย และ Soft Power

ค่านิยมองค์กร "SMILE+A" เป็นองค์กรแห่งความสุข "น่าอยู่ นำทำงาน บริการประทับใจ"

๑. Service mind มีจิตบริการที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ใส่ใจให้บริการ
๒. Management การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
๓. Integrity ความสุจริต โปร่งใส จริยธรรม
๔. Learning Technology and Innovation มุ่งเน้นพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้

๕. Excellence มุ่งมั่นความเป็นเลิศ

๖. Accountability ร่วมรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่

คติพจน์

ยิ้มแย้มแจ่มใส รักใคร่ปรองดอง สอนองบริการ รวดเร็วประสาน พัฒนางานเป็นระบบ

จุดเน้น พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ๕G for ๔Q MODEL

- จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์
- จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา
- จุดเน้นที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา
- จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ
- จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Education)
- จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมสถานศึกษา เป็นองค์กรให้มีคุณภาพมีระบบบริหารจัดการศึกษาที่เน้น เทคโนโลยี ดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้นวัตกรรมเป็นฐาน บนพื้นฐานของความ เป็นไทย และ Soft Power
- จุดเน้นที่ ๙ บริหารจัดการสถานศึกษาด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี เชื่อมต่อและสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษาและใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมความเชี่ยวชาญ และความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน”

โดยมีกรอบการดำเนินงาน เพื่อการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาภายในโรงเรียน การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน การประกันคุณภาพ การศึกษา ตามบริบท ศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนดังนี้

๑. กำหนดเป้าหมายในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกปีการศึกษา ที่เป็น รูปธรรม มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน ตามประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
๒. จัดทำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) จนกลายเป็นนวัตกรรมของสหวิทยาเขตที่เป็นแบบอย่างได้
๓. กำหนดกิจกรรม วิธีการ ตัวชี้วัด ผลลัพธ์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้สห วิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน สู่ความสำเร็จ
๔. ระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา โดยใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน

๕. สร้างและพัฒนา เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเขต อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๖. ประเมินผล และรายงานการพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสหวิทยาเขต (Area Regional Management Base Model) ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร เมื่อสิ้นปีการศึกษา

นโยบาย (Policy) พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ๕G for ๔Q MODEL

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
Q๑ : Quality of Student นักเรียนคุณภาพ องค์ประกอบย่อย ใส่ใจคุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญา เลิศล้ำวิชาการ มุ่งผลงานที่เป็นเลิศ	G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีคลาด G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์ G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานยืนยง	จุดเน้นที่ ๑ ส่งเสริมผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ จุดเน้นที่ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) เพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาคในการได้รับการศึกษา จุดเน้นที่ ๓ สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ผู้เรียนทุกคน ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม และพัฒนาระบบความปลอดภัยในสถานศึกษา	๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลงานคุณธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระดับผ่าน และมีผลงานด้านคุณธรรมสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๒. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสาร จากระบบการประเมินของโรงเรียน ๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรกำหนด ๔. นักเรียนมีและทักษะผ่านเกณฑ์การประเมินตามนโยบาย และจุดเน้น ระดับผ่าน ๕. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ระดับผ่าน ๖. นักเรียน มีทักษะการทำงานเป็นทีม ร่วมกัน บนความแตกต่างทางความคิดเห็นกับผู้อื่น ๗. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และมีผลงานการใช้เทคโนโลยี อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๘. นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการสร้างและนำเสนอชิ้นงานต่อสาธารณะได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม ๙. นักเรียนมีสุขภาวะดี ร่างกายแข็งแรง ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ๑๐. นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะมาใช้ในการทำงานอาชีพได้ อย่างน้อย ๑ กิจกรรม

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
Q๒ : Quality of Teacher ครูผู้สอนคุณภาพ องค์ประกอบย่อย เป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ เป็นครูด้วยหัวใจ ใฝ่สร้างนวัตกรรม นำเสนองานเชิงประจักษ์	G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง G๒ : Good Doing ลงมือสร้างอย่างตั้งใจ G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีคลาด G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ให้ทันการณ์ G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์ สานยืนยง	จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคลากรมืออาชีพ จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้นที่ ๖ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (Life Long Education)	๑. การแต่งกายที่เหมาะสม สะอาดเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ ๒. การศึกษาเพิ่มเติม/อบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ๓. ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชาที่ดี ๔. ความสามารถในการทำงานเป็นแบบอย่างที่ดีทางวิชาชีพ ๕. วิเคราะห์ผู้เรียน วางแผนการสอนตรงตามสภาพจริง หรือวางแผนจัดกิจกรรมการสอนตามนโยบายถูกต้อง ชัดเจน มีความเหมาะสม ๖. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตรงตามตัวชี้วัดอย่างถูกต้องเหมาะสม ๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร หรือนโยบายถูกต้อง ชัดเจน มีความเหมาะสม ๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา ๙. มีการใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ให้โอกาสนักเรียนได้ลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยการปฏิบัติจริง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สื่อสารและนำเสนอผลการศึกษด้วยตนเอง พร้อมให้คำปรึกษาแนะนำที่ดี ๑๐. มีการส่งเสริม/สอดแทรก/บูรณาการคุณธรรมในการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นรูปธรรม ๑๑. สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ในและนอกห้องเรียนได้อย่างดี ๑๒. การใช้สื่อการสอนและกิจกรรมการสอนที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดได้ดีและมีประสิทธิภาพ ๑๓. มีข้อมูลการวัดผล ประเมินผล และสรุปผลการสอน ครบถ้วนสมบูรณ์ ๑๔. มีการสร้างกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครู (PLC) เพื่อพัฒนาการสอน

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
			๑๕. นำข้อเสนอแนะจากการนิเทศมาปรับปรุงและพัฒนาการสอนอย่างสม่ำเสมอ
Q๓ : Quality of Administrator ผู้บริหารคุณภาพ องค์ประกอบย่อย ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง G๒ : Good Doing ลงมือสร้างอย่างตั้งใจ G๓ : Good Checking ตรวจจตราดี ไม่มีผิดพลาด G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ให้ทันการณ์ G๕ : Good Connecting เชื่อมสัมพันธ์สานยืนยง		๑. มีการบริหารจัดการพัฒนาการเรียนรู้คุณภาพ อย่างเป็นระบบ ๒. มีขั้นตอนการวางแผนการดำเนินงานพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพ ๓. มีขั้นตอนการดำเนินการพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพ ๔. มีเครื่องมือ/วิธีการในการติดตามประเมินผลระบบการบริหารงานการศึกษาของโรงเรียน ๕. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาระบบของโรงเรียนคุณภาพครบวงจร
Q๔ : Quality of School โรงเรียนคุณภาพ องค์ประกอบย่อย ใช้หลักธรรมาภิบาล บริหารด้วยนวัตกรรม น้อมนำศาสตร์พระราชามุ่งการพัฒนาสู่ความยั่งยืน	G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง G๒ : Good Doing ลงมือสร้างอย่างตั้งใจ G๓ : Good Checking ตรวจจตราดี ไม่มีผิดพลาด G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ให้ทันการณ์	จุดเน้นที่ ๗ ส่งเสริมสถานศึกษา เป็นองค์กรให้มีคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่เน้นเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ๒. สถานศึกษามีกระบวนการบริหารงานการศึกษา ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพ ทั้ง ๓ ระบบ คือ ระบบดูแลช่วยเหลือฯ ระบบประกันคุณภาพ และระบบการนิเทศภายใน อย่างเป็นรูปธรรม ๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินผลโรงเรียนคุณธรรม เป็นโรงเรียนดีมีที่ยืน ๒ ดาวขึ้นไป

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
	G๕ : Good Connecting เชื่อม สัมพันธ์ สานฝัน	จุดเน้นที่ ๘ พัฒนาการจัด การศึกษาอย่าง สร้างสรรค์ โดยใช้ นวัตกรรมเป็นฐาน บน พื้นฐานของความเป็น ไทยและ Soft Power จุดเน้นที่ ๙ บริหาร จัดการศึกษาด้วย นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เชื่อมต่อ และสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากร ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ	๔. สถานศึกษา มีการประเมินผล กระบวนการบริหารงานการศึกษาของ โรงเรียนเพื่อพัฒนาระบบคุณภาพอย่าง เป็นระบบ ๕. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนานักเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาคู่มือสอนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๗. สถานศึกษามีการส่งเสริมการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพอย่างเป็นระบบ ๘. สถานศึกษา “สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน”
ผลลัพธ์ OUTCOME สำนักงาน คุณภาพ (Quality of Organization)	๑) ใช้หลัก ธรรมาภิบาล ๒) บริหารด้วย นวัตกรรม ๓) น้อมนำศาสตร์ พระราชฯ ๔) มุ่งการพัฒนา สู่ความยั่งยืน “สวยงาม น่าทำงาน บริการ ประทับใจ” ด้วยกระบวนการ G๑ : Good Planning วางแผนดี มีแนวทาง G๒ : Good Doing ลงมือสร้าง อย่างตั้งใจ	จุดเน้นที่ ๙ บริหาร จัดการศึกษาด้วย นวัตกรรมและ เทคโนโลยี เชื่อมต่อ และสร้างความเข้มแข็ง เครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการศึกษา และใช้ทรัพยากร ร่วมกันอย่างมี ประสิทธิภาพ จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริม ความเชี่ยวชาญ และ ความก้าวหน้าใน วิชาชีพครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๑. สพม.พิจิตร เป็นองค์กรคุณธรรม บริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล ๒. สพม.พิจิตร บริหารจัดการด้วย ระบบคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓. สพม.พิจิตร ใช้นวัตกรรมในการ บริหารจัดการ ๔. บุคลากร ของ สพม.พิจิตร ทุกคน มีความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐานความสามารถด้าน ภาษา CEFR English Literacy และ ทักษะ Digital Literacy ๕. สพม.พิจิตร เป็นองค์กรแห่งการ เรียนรู้ (Learning Organization) ๖. สพม.พิจิตร เป็นสำนักงานน่าอยู่ สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย “สวยงาม น่าทำงาน บริการ ประทับใจ”

นโยบาย (Policy)	กระบวนการ (Process)	จุดเน้น	ตัวชี้วัด
	G๓ : Good Checking ตรวจตราดี ไม่มีคลาด G๔ : Good Acting ปรับแก้ได้ ให้ทันการณ์ G๕ : Good Connecting เชื่อม สัมพันธ์ สานโยง		๗. สพม.พิจิตร บริหารจัดการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา “โดย ใช้สหวิทยาเขตเป็นฐาน ใช้นวัตกรรมใน การขับเคลื่อน” บนพื้นฐาน ร่วมคิด ร่วมทำร่วมแนะนำ และร่วมชื่นชม

๔.๖ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

วิสัยทัศน์ (vision)

โรงเรียนคุณภาพ คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และมีสมรรถนะเพื่อเพิ่มขีดความสามารถ
ในการแข่งขัน

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ

๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี
พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึง
ประสงค์ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปพัฒนาศักยภาพในการแข่งขันสู่สากล

๓. ผู้เรียนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ

๔. ผู้บริหารศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นมืออาชีพในมาตรฐานตำแหน่ง

๕. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนนโยบายเพื่อสร้างจิตสำนึกที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบของการบริหารจัดการแบบบูรณาการ

กลยุทธ์ (Strategies)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

สถานศึกษาจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองต่อความถนัดและศักยภาพตามความต้องการของผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การศึกษาค้นคว้า และการสร้างองค์ความรู้ การสื่อสาร และการนำเสนอ กิจกรรมสร้างสรรค์ และบริการสังคม

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
๓. สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ส่งเสริมคุณภาพการเรียนการสอน การพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรทางการศึกษา พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและคุ้มค่า

๔. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล SCQA

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ผลผลิต/ผลลัพธ์

สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัด และความต้องการของตนเอง ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม มีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

๑. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ผู้เรียนทุกระดับมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำตามความถนัดและความต้องการของตนเอง มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ วางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมและนำไปปฏิบัติได้

๔. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความยืดหยุ่นทางด้านความคิด สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ผู้เรียนทุกคนมีศักยภาพในการจัดการสุขภาวะของตนเองให้มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขทั้งด้านร่างกายและจิตใจ

๖. จำนวนผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะความรู้ที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต/ผลลัพธ์

การส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษาจะต้องดำเนินการเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญในอาชีพและหน้าที่ของตน สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท โดยพัฒนาให้เป็นครู เป็นครูยุคใหม่ ปรับบทบาทจาก “ครูผู้สอน” เป็น “Coach” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับวิธีสอนโดยใช้วิธีการสอน Active Learning ให้เด็กสามารถแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยน เรียนรู้ และทำกิจกรรมในชั้นเรียน ทำหน้าที่กระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีบทบาทเป็นนักวิจัย พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) รวมทั้งมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพที่เชื่อมโยงกับความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๓. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับสวัสดิการ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

๔. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลผลิต/ผลลัพธ์

มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ คล่องตัว โปร่งใส และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างของสถานศึกษา ส่งเสริมการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล และมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ในระบบของการบริหารจัดการแบบบูรณาการ มีกลไกการส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีศักยภาพเพื่อ

ไปประกอบอาชีพได้ สถานศึกษาบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และถ่ายทอดมวลประสบการณ์สู่ชุมชนและสังคมได้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัดภายใต้กลยุทธ์

๑. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ร้อยละของคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษามีการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและบริหารงานด้วยหลักธรรมาภิบาล
๔. สถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติให้เป็นต้นแบบด้านต่างๆ
๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา
๖. สถานศึกษาที่มีการบูรณาการหลักสูตรการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมการมีงานทำ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๑. การจัดสรรแผนการบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้กำหนดกรอบแนวทาง วิธีการ ดำเนินงาน มุ่งสู่เป้าหมาย ความสำเร็จ ภายในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และได้ดำเนินการบริหารงบประมาณ ตามแนวทาง พัฒนา คุณภาพการศึกษา โดยได้จัดสรรงบประมาณตามแผนบริหารงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๑. การประมาณรายการรายรับ

๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว (เงินอุดหนุนค่าจัดการเรียนการสอน)

๑.๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัวคงเหลือจากปีก่อน = ๒๘๐,๖๘๘.๑๔ บาท

๑.๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัวปีนี้

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น = ๕๘๕,๔๘๐.๐๐ บาท

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย = ๔๐๓,๑๐๔.๐๐ บาท

รวมเงินอุดหนุนรายหัวปีนี้ = ๙๘๘,๕๘๔.๐๐ บาท

****รวมเงินอุดหนุนรายหัว ข้อ ๑.๑.๑ และ ๑.๑.๒ = ๑,๒๖๙,๒๗๒.๑๔ บาท**

หมายเหตุ อัตราเงินอุดหนุนรายหัวนักเรียน ปี ๒๕๖๘

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น = ๓,๕๗๐ บาท/คน/ปี

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย = ๓,๘๗๖ บาท/คน/ปี

๑.๒ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑.๒.๑ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนคงเหลือจากปีก่อน = ๑๕๔,๒๘๓.๖๕ บาท

๑.๒.๒ เงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีนี้

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น = ๑๔๗,๑๐๘.๐๐ บาท

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย = ๑๐๐,๗๗๖.๐๐ บาท

รวมเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปีนี้ = ๒๔๗,๘๘๔.๐๐ บาท

****รวมเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนข้อ ๑.๒.๑ และ ๑.๒.๒ = ๔๐๒,๑๖๗.๖๕ บาท**

หมายเหตุ อัตราเงินอุดหนุนค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปี ๒๕๖๘

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น = ๘๙๗ บาท/คน/ปี

- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย = ๙๖๙ บาท/คน/ปี

รวมเงินอุดหนุนทั้งหมด	=	๑,๖๗๑,๔๓๙.๗๙ บาท
------------------------------	----------	-------------------------

๑.๓ เงินรายได้สถานศึกษา

๑.๓.๑ เงินรายได้สถานศึกษาคงเหลือจากปีก่อน

- ค่าจ้างครู งบ อบจ.	=	-.....	บาท
- ค่าจ้าง พี่เลี้ยง แม่บ้าน	=	-.....	บาท
- รายได้อื่น ๆ	=	๖๒,๖๒๔.๑๔	บาท

๑.๓.๒ เงินรายได้สถานศึกษา (ที่คาดว่าจะได้รับ)

- เงินรายได้จากการให้เช่าสถานที่	=	-.....	บาท
- เงินผลประโยชน์จากทรัพย์สิน	=	-.....	บาท
- เงินอื่น ๆ	=	-.....	บาท

รวมเงินรายได้สถานศึกษา = ๖๒,๖๒๔.๑๔ บาท

๒. ตารางการจัดสรรเงินงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘
การบริหารโครงการจำแนกดังนี้

ชื่อโครงการ	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน	เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้ สถาน ศึกษา	รวม
๑. โครงการโรงเรียนคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	บริหาร วิชาการ	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐
๒. โครงการโรงเรียนสุจริต	บริหาร ทั่วไป	-	๑๕,๒๐๐	-	๑๕,๒๐๐
๓. โครงการสถานศึกษา สีขาว	บริหาร ทั่วไป	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๔. โครงการส่งเสริม สถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล	บริหารงาน บุคคล	๑๓๙,๖๑๖.๑๔	-	๖๒,๖๒๔.๑๔	๒๐๒,๒๔๐.๒๘
๕. โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	บริหาร วิชาการ	-	๕๓,๐๓๐	-	๕๓,๐๓๐
๖. โครงการพัฒนาทักษะ ทางด้านวิชาการและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีกิจกรรมดังนี้	บริหาร วิชาการ				
๖.๑ กิจกรรมสวดดีศรีลูก สืบสานอักษรภาษาชาติ		๙,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐
๖.๒ กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		๕,๕๒๐	-	-	๕,๕๒๐
๖.๓ กิจกรรมส่งเสริมการ จัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		๔,๙๐๐	-	-	๔,๙๐๐
รวมเงินงบประมาณ		๑๘๗,๐๓๖.๑๔	๗๔,๒๓๐	๖๒,๖๒๔.๑๔	๓๒๓,๘๙๐.๒๘

ชื่อโครงการ	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน	เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้ สถาน ศึกษา	รวม
๖.๔ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและทักษะภาษาอังกฤษ	บริหาร วิชาการ	๒,๕๐๐	๘,๘๐๐	-	๑๑,๓๐๐
๖.๕ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม		๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐
๖.๖ กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องดนตรี		๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐
๖.๗ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		๑,๓๐๐	-	-	๑,๓๐๐
๖.๘ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การงานอาชีพ		๔,๗๐๐	-	-	๔,๗๐๐
๖.๙ กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน		๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
๖.๑๐ กิจกรรมกีฬาภายใน		-	๓๑,๙๐๐	-	๓๑,๙๐๐
๖.๑๑ กิจกรรมพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้		๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐
๖.๑๒ กิจกรรมค่ายวิทย์-คณิต สนุกคิดนอกห้องเรียน		-	๓๐,๙๖๐	-	๓๐,๙๖๐
๖.๑๓ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		-	๓๕,๕๐๐	-	๓๕,๕๐๐
๖.๑๔ กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		-	๖,๗๒๐	-	๖,๗๒๐
๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน มีกิจกรรมดังนี้	บริหาร ทั่วไป				
๗.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม		-	๒๖,๔๔๐	-	๒๖,๔๔๐
๗.๒ กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม		-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๗.๓ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.		๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ		๓๖,๐๐๐	๑๔๓,๓๒๐	-	๑๗๙,๓๒๐

ชื่อโครงการ	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน	เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้ สถาน ศึกษา	รวม
๘. โครงการส่งเสริม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน สถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้	บริหาร ทั่วไป				
๘.๑ กิจกรรมวันสำคัญ		๑๖,๕๐๐	-	-	๑๖,๕๐๐
๘.๒ กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน		๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
๘.๓ กิจกรรมโรงเรียนพอเพียง		๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐
๘.๔ กิจกรรมพัฒนาสภานักเรียน		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีกิจกรรมดังนี้	บริหาร วิชาการ				
๙.๑ กิจกรรมแนะแนวการศึกษา		๗,๖๕๐	-	-	๗,๖๕๐
๙.๒ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร		-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๙.๓ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐
๙.๔ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและเปิดบ้านวิชาการ		-	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐
๙.๕ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		-	๘๔,๐๐๐	-	๘๔,๐๐๐
๙.๖ กิจกรรมปฐมนิเทศ		๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๙.๗ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ		๖,๘๔๐	-	-	๖,๘๔๐
๑๐. โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมดังนี้	บริหาร ทั่วไป				
๑๐.๑ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน		-	๕,๖๑๗.๖๕	-	๕,๖๑๗.๖๕
๑๐.๒ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง		๑๓,๔๐๐	-	-	๑๓,๔๐๐
รวมเงินงบประมาณ		๕๒,๓๙๐	๑๘๔,๖๑๗.๖๕	-	๒๓๗,๐๐๗.๖๕

ชื่อโครงการ	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน	เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้ สถาน ศึกษา	รวม
๑๑. โครงการส่งเสริม ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ มีกิจกรรมดังนี้	บริหารงาน บุคคล				
๑๑.๑ กิจกรรมส่งเสริม ศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษา		๑๓๒,๘๐๐	-	-	๑๓๒,๘๐๐
๑๑.๒ กิจกรรมจ้างบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัด การศึกษา		๒๑๗,๒๐๐	-	-	๒๑๗,๒๐๐
๑๒. โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพของระบบ บริหารจัดการสถานศึกษา มีกิจกรรมดังนี้	บริหาร งบประมาณ				
๑๒.๑ กิจกรรมทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	บริหาร วิชาการ	๔,๒๐๐	-	-	๔,๒๐๐
๑๒.๒ กิจกรรมงาน สารบรรณ	บริหารงาน บุคคล	๕๐,๐๐๐	-	-	๕๐,๐๐๐
๑๒.๓ กิจกรรม สาธารณูปโภคและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสาร(ICT)	บริหาร งบประมาณ	๒๗๘,๐๐๐	-	-	๒๗๘,๐๐๐
๑๒.๔ กิจกรรมงานการเงิน และการบัญชี		๓,๗๕๐	-	-	๓,๗๕๐
๑๒.๕ กิจกรรมงานพัสดุ		๑๒,๗๕๐	-	-	๑๒,๗๕๐
๑๒.๖ กิจกรรมแผนงาน และระบบสารสนเทศ ในสถานศึกษา		๕,๗๐๐	-	-	๕,๗๐๐
๑๒.๗ กิจกรรมส่งเสริม ระบบงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	บริหาร วิชาการ	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๑๒.๘ กิจกรรมส่งเสริม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกภาพและจัดทำ คลิปวิดีโอของนักเรียน		๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ		๗๔๗,๔๐๐	-	-	๗๔๗,๔๐๐

ชื่อโครงการ	กลุ่มงาน	เงินอุดหนุน ค่าจัดการเรียน การสอน	เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	เงินรายได้ สถาน ศึกษา	รวม
๑๒.๙ กิจกรรมปรับปรุงและ พัฒนาระบบโสตทัศนูปกรณ์	บริหาร ทั่วไป	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
๑๒.๑๐ กิจกรรมพัฒนากลุ่ม งานบริหารทั่วไป		๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๑๓. โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย (Safe School) มีกิจกรรมดังนี้	บริหาร ทั่วไป				
๑๓.๑ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และ พัฒนาภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม		๑๒๖,๐๐๐	-	-	๑๒๖,๐๐๐
๑๓.๒ กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัยโรงเรียน		๔,๔๔๖	-	-	๔,๔๔๖
๑๓.๓ กิจกรรมปรับปรุงห้อง กลุ่มงานบริหารทั่วไป		๑๐๐,๐๐๐	-	-	๑๐๐,๐๐๐
๑๔. โครงการเสริมสร้าง เครือข่ายความร่วมมือทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน มีกิจกรรมดังนี้	บริหาร ทั่วไป				
๑๔.๑ กิจกรรมเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน		๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
รวมเงินงบประมาณ		๒๔๖,๔๔๖	-	-	๒๔๖,๔๔๖
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		๑,๒๖๙,๒๓๒.๑๔	๔๐๒,๑๖๗.๖๕	๖๒,๖๒๔.๑๔	๑,๗๓๔,๐๒๓.๙๓

๓. รายละเอียดของโครงการ ดังนี้

รายชื่อโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
๓.๑ โครงการโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล	๓.๘ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ใน สถานศึกษา
๓.๒ โครงการโรงเรียนสุจริต	๓.๙ โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๓.๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว	๓.๑๐ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓.๔ โครงการส่งเสริมสถานศึกษา สู่มาตรฐานสากล	๓.๑๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
๓.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓.๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการสถานศึกษา
๓.๖ โครงการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการและ ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓.๑๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School)
๓.๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของ นักเรียน	๓.๑๔ โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

๓.๑ โครงการโรงเรียนคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
 และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
 แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้
 ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง
 มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
 นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 และข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๗
 นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL
 กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
 สมองมาตรฐานที่ ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๑.๓
 กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว
 ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการ “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามบริบทของตนเอง เกิดความเท่าเทียม เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน สร้างความเสมอภาค ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศในการจัดการศึกษาของประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ดำเนินการคัดเลือกโรงเรียนที่มีความพร้อม เพื่อ พัฒนาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพต้นแบบอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ในแต่ละอำเภอ เพื่อนำร่องการพัฒนา สนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน บุคลากร สื่อเทคโนโลยี และอุปกรณ์ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ตามความขาดแคลนความจำเป็น และสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีความพร้อม สามารถรองรับการใช้ทรัพยากรร่วมกันของโรงเรียนเครือข่ายได้ โดยโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายจะได้รับ การพัฒนาในด้านโครงสร้างพื้นฐาน ด้านบุคลากร ด้านสื่อการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน มีครูครบชั้น ครบวิชา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิตที่สอดคล้อง กับบริบทของพื้นที่ นำไปสู่ภาพความสำเร็จตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” โดยโรงเรียน วังทรายพูนวิทยา ได้รับการคัดเลือกและได้จัดทำแผนการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” ๕ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนนักเรียน ๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) การบริหารจัดการ ๔) การจัดการเรียนรู้ และ ๕) ผู้เรียน

ซึ่งผลจากการ GRADING KPIs ๕ ด้าน ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ปรากฏว่า ด้านที่ ๕ ผู้เรียน ได้ร้อยละ ๗๘.๙๗ ต้องได้รับการพัฒนา โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านภาษาต่างประเทศ มีทักษะด้านวิทยาศาสตร์ และ

เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น ช่วยเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้ทางตรงให้กับนักเรียนได้ศึกษา ทดลอง ร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย อีกทั้งเป็นการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดแบบต่าง ๆ ของนักเรียนและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัดของนักเรียนให้ได้อย่างเต็มศักยภาพของนักเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ให้นักเรียนมีทักษะและเจตคติที่ดี ด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสร้างนวัตกรรมหรือสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยีดิจิทัลได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้การสร้างนวัตกรรมหรือสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สร้างนวัตกรรมหรือสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ได้อย่างน้อยระดับชั้นละ ๑ ชิ้นงาน
- ๓.๒.๒ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เพิ่มความมั่นใจ และเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ
- ๓.๒.๓ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับ ดีมาก

๔. วิธีการดำเนินการ

ที่	กิจกรรมและขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ (Plan) ๑.๑ ประชุมวางแผนจัดทำโครงการ ๑.๒ ศึกษารายละเอียดและรูปแบบกิจกรรม ๑.๓ กำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมาย ๑.๔ กำหนดรายละเอียดและค่าใช้จ่าย	ต.ค. ๖๗	น.ส.ศิราภรณ์ ยาแก้ว และคณะ
๒	ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ เสนออนุมัติโครงการ ๒.๒ ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน ๒.๓ ออกแบบและจัดทำเอกสาร ๒.๔ จัดกิจกรรมอบรมให้นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ต.ค. ๖๗	น.ส.ศิราภรณ์ ยาแก้ว และคณะ

ที่	กิจกรรมและขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๓	ขั้นนิเทศติดตามผล (Check) ๓.๑ รวบรวมข้อมูลและผลการดำเนินงานของ โครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ๓.๒ วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดจากการ ดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน	๓๐ ก.ย. ๖๘	น.ส.ศิราภรณ์ ยาแก้ว และคณะ
๔	ขั้นประเมินและรายงานผล (Act) ๔.๑ นำผลการประเมินและข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การทำโครงการในครั้งต่อไปให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น	๓๐ ก.ย. ๖๘	น.ส.ศิราภรณ์ ยาแก้ว และคณะ

๕. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. สถานที่ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๘. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๒๐,๐๐๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-
อื่น ๆ	-
รวมงบประมาณ	๒๐,๐๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมอบรมพัฒนาศักยภาพ				
- ค่าวิทยากร(๒ คน x คนละ ๑,๐๐๐ บาท)	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
- ค่าอาหารกลางวัน (๒๖๘ คน x ๑ มื้อ x ๕๐ บาท)	-	๑๓,๔๐๐	-	๑๓,๔๐๐
- ค่าวัสดุ-อุปกรณ์	-	-	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	๒,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๙. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้การสร้างนวัตกรรมหรือสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยีดิจิทัล ๒. นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ	การสำรวจ การสอบถาม	-แบบสำรวจรายชื่อ นักเรียนเข้าร่วม โครงการ -แบบสอบถามความ พึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา สร้างนวัตกรรมหรือสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างน้อยระดับชั้นละ ๑ ชิ้นงาน ๒. นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ทุกคนมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ อยู่ในระดับดีมาก	บันทึกการส่ง ชิ้นงาน การสอบถาม	-แบบบันทึก -แบบสอบถามความ พึงพอใจ

๑๐. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑๐.๑ นักเรียนมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และส่งเสริมให้นักเรียนเข้ารับการทดสอบ CEFR

๑๐.๒ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมหรือสามารถสร้างชิ้นงานจากเทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสารอย่างสร้างสรรค์

๑๐.๓ นักเรียนมีทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว

โทรศัพท์ ๐๙๐-๓๑๙๑๕๓๔

E-mail address sirapornya@gmail.com

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๙๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

(นางอังคณา ภูมินทอง)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๒ โครงการโรงเรียนสุจริต

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒
การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
สู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒.๓, ๒.๘ และ ๒.๑๑
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑, ๓, ๕, ๘ และ ๙
นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานที่ ๑.๑.๒, ๑.๒.๓, ๓.๓.๒
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์
ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต” เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ
กระบวนกรคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะดั่งนั้น โรงเรียน
วังทรายพูนวิทยามีความตระหนักในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อปลูกจิตสำนึก
ให้นักเรียนมีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนกรคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง
มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีความสุจริต
- ๒.๒ เพื่อพัฒนากระบวนกรเรียนรู้ ทักษะกระบวนกรคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง
มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาครู ผู้บริหาร นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีส่วนร่วมในการป้องกันการ
ทุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต
ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมค่าย “เยาวชนคนดีของ
แผ่นดิน” ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ กระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการปฏิบัติ ตลอดจนสอดส่องดูแลความสุจริตภายในโรงเรียน

๓.๒.๒ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมค่าย “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน”

๓.๒.๓ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษามีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ กระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และการมีจิตสาธารณะ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินตลอดจนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ กระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดินตลอดจนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ กระบวนการคิด ความมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	แบบประเมิน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีคุณลักษณะ ๕ ประการ ตามที่ สพฐ. กำหนด

๕.๒ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน นำความรู้ที่ได้จากโครงการโรงเรียนสุจริตสู่การปฏิบัติ ตลอดจนสามารถสอดส่องดูแลความสุจริตภายในโรงเรียน

๕.๓ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน มีแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ขั้ววางแผนงาน (Plan)													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำ โครงการ													
๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน													
๑.๓ เขียนโครงการและกิจกรรมเสนอ เพื่ออนุมัติ													
๒. ขั้วดำเนินการ (Do)													
๒.๑ กิจกรรมค่าย “เยาวชนคนดี ของแผ่นดิน”													
๓. ขั้วตรวจสอบและประเมินผล (Check)													
๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ													
๓.๒ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ													
๔. ขั้วปรับปรุงและพัฒนา (Act)													
๔.๑ นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกตมา ปรับปรุงการทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป													

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๕,๒๐๐ บาท (-หนึ่งหมื่นห้าพันสองร้อยบาทถ้วน-)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	-
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๕,๒๐๐
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๑๕,๒๐๐ บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมค่าย “เยาวชนคนดีของแผ่นดิน”				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x คนละ ๖๐๐ x ๓ ชั่วโมง)	๑,๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑ มื้อ x มื้อละ ๒๕ x ๒๖๒ คน)	-	๑๓,๔๐๐	-	๑๓,๔๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	๑,๘๐๐	๑๓,๔๐๐	-	๑๕,๒๐๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนบางคนขาดจิตสำนึกในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ส่งผลให้ปฏิบัติตามข้อตกลงระเบียบ กฎ กติกาของโรงเรียนไม่ได้
- นักเรียนขาดวิจารณญาณในการแก้ปัญหา ส่งผลให้ไม่สามารถแยกแยะสิ่งใดควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ดำเนินการจัดกิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม และค่ายทักษะชีวิตให้แก่บุคลากร และนักเรียนทุกคน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๙๒๗๘๙๓

E-mail address nipha๒๗๘๙๓@gmail.com

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๙๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์)

(นางอังคณา ภูมิทอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๓ โครงการสถานศึกษาสีขาว

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒

การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒.๓, ๒.๘ และ ๒.๑๑

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑, ๓, ๕, ๘ และ ๙

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานที่ ๑.๑.๒, ๑.๒.๓, ๓.๓.๒

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบัน“ยาเสพติด” เป็นปัญหาสำคัญในระดับชาติ ซึ่งทุกรัฐบาลมีนโยบายเร่งด่วนในการแก้ไขอย่างจริงจัง นับวันปัญหายาเสพติดยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น อันส่งผลกระทบต่อพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความมั่นคงของประเทศ พร้อมกันนี้กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเล็งเห็นความสำคัญของการเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดให้ทุกสถานศึกษาร่วมกับชุมชน มุ่งเน้นการหามาตรการในการป้องกันและแก้ไขปัญหาคืบคลานไปกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ทักษะ และประการณ์ในการดำรงชีวิต ได้รับการบ่มเพาะปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถปกป้องตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากยาเสพติด มุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็น “โรงเรียนสีขาว”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลจากปัญหายาเสพติด

๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจาร

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนห่างไกลจากการพนัน

๒.๔ เพื่อให้ผู้เรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท

๒.๕ เพื่อให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน
เหตุทะเลาะวิวาท

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนห่างไกลจากยาเสพติด ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนห่างไกลจากการพนัน ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนห่างไกลจากสื่อลามกอนาจาร ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๔ ผู้เรียนไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนมีความสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
- ๓.๒.๒ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทร้อยละ ๑๐๐	การตรวจปัสสาวะ(บันทึกการตรวจ) และแบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ครูนักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท	แบบประเมิน

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ ผู้เรียนมีความสามารถป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด การพนัน สื่อลามกอนาจาร และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท
- ๕.๒ โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปลอดจากยาเสพติดการพนัน สื่อลามกอนาจาร และไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ขั้ววางแผนงาน (Plan)													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำ โครงการ													
๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน													
๑.๓ เขียนโครงการและกิจกรรม เสนอเพื่ออนุมัติ													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๒. ขั้วดำเนินการ (Do)													
๒.๑ กิจกรรมตรวจสอบปัสสาวะนักเรียน													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๒.๒ กิจกรรมให้ความรู้สร้างภูมิคุ้มกัน ภัยจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน และเกมออนไลน์													
๓. ขั้วตรวจสอบและประเมินผล (Check)													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ													
๓.๒ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๔. ขั้วปรับปรุงและพัฒนา (Act)													
๔.๑ นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกตมาปรับปรุงการทำ โครงการในปีการศึกษาต่อไป													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๘,๐๐๐ บาท (แปดพันบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายงบประมาณทุกรายการ

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๘,๐๐๐ บาท
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๘,๐๐๐ บาท

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ - ๒				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x คนละ ๖๐๐ x ๓ ชั่วโมง)	๑,๓๐๐	-	-	๑,๓๐๐
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑ มื้อ x มื้อละ ๒๕ x ๒๖๘ คน)	-	๖,๗๐๐	-	๖,๗๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	๑,๓๐๐	๖,๗๐๐	-	๘,๐๐๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

ชุดตรวจปัสสาวะหาสารเสพติดที่ได้รับมีปริมาณไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ส่งผลให้ระบบการคัดกรองนักเรียนไม่ครบร้อยเปอร์เซ็นต์

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ติดต่อ ประสานงาน บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกที่มีความรู้ความสามารถในการคัดกรองหาสารเสพติดให้เข้ามาช่วยดำเนินการคัดกรองหาสารเสพติดภายในโรงเรียน เช่น สาธารณสุขอำเภอ สถานีตำรวจ และฝ่ายปกครอง เป็นต้น

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๙๒๗๘๙๓

E-mail address nipha๒๗๘๙๓@gmail.com

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๘๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์)

(นางอังคณา ภูมินทอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๔ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน

สมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๓ การปฏิรูปกลไก

และระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

และข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อที่ ๑ - ๑๐

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา

สนองมาตรฐานที่ ๒.๒.๑, ๒.๒.๒

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอังคณา ภูมินทอง

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☒ ใหม่ ☐ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ อีกทั้งนโยบายด้านการศึกษาจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนา ทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศไทยและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนว เพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการ และการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้ง

สายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถ ตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดจะดำเนินการแก้ไข ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังคำกล่าว “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน”

ดังนั้น โรงเรียนตระหนักและมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะดำเนินพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ตามวิสัยทัศน์ เป้าหมายของโรงเรียน ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน จึงจัดทำโครงการส่งเสริมสถานศึกษาสู่มาตรฐานสากล เพื่อขับเคลื่อนงานนโยบาย การพัฒนาคุณภาพการศึกษา คุณภาพของผู้เรียน คุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นด้านการศึกษา และส่งเสริมประสิทธิภาพของกลุ่มบริหารงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒.๒ เพื่อพัฒนาครู บุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ “เรียนดี มีความสุข” มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาตามความถนัดสนใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๑.๓ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ “เรียนดี มีความสุข” มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นและนโยบายการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๒ ครู บุคลากร ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ “เรียนดี มีความสุข” มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาตามความถนัดสนใจตามมาตรฐานวิชาชีพ ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ “เรียนดี มีความสุข” มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ	แบบสำรวจความพึงพอใจ แบบรายงานโครงการ/กิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามจุดเน้นและนโยบายการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ๒. ครู บุคลากร ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ “เรียนดี มีความสุข” มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพร้อมเข้าร่วมการแข่งขันทักษะด้านต่าง ๆ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นการศึกษา ได้อย่างมีคุณภาพ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๕.๒ ครู บุคลากร ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีความรู้ความสามารถ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

๕.๓ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาได้รับการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ “เรียนดี มีความสุข” มีทักษะจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และได้รับรางวัลในการเข้าร่วมแข่งขันทักษะต่าง ๆ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ค.ค.	ค.พ.	ค.ธ.	ค.ม.	ค.พ.	ค.มิ.	ค.เม.	ค.พ.	ค.มิ.	ค.ก.	ค.ธ.	ค.ก.	
๑. ขั้นวางแผนงาน (Plan) ๑.๑ นโยบาย จุดเน้น ของ สพฐ. ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการและ ประชุมเพื่อศึกษาสภาพปัญหา ความ ต้องการ และกำหนดการดำเนิน กิจกรรม ๑.๓ สำรวจ ศึกษาข้อมูล ความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในทุกด้านที่จำเป็นในการดำเนินงาน													นางอังคณา ภูมินทอง และ คณะ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ พัฒนาระบบงานกลุ่ม บริหารงานบุคคล ๒.๒ พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหาร วิชาการ ๒.๓ พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหาร งบประมาณ ๒.๔ พัฒนาระบบงานกลุ่มบริหาร ทั่วไป													
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการทำงานตามโครงการ													
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) ๔.๑ รายงานผลการดำเนินการตาม โครงการ													

๘. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๓๙,๖๑๖.๑๔ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นเก้าพันหกร้อยสิบหกบาทสิบสี่สตางค์)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๑๓๙,๖๑๖.๑๔
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๑๓๙,๖๑๖.๑๔

๓.๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้
ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง
มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒.๑, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๙, ๒.๑๐
และ ๒.๑๑
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๗
นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา
สนองมาตรฐานที่ ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๑.๑.๓
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรรณ อ่างบุญตา
ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมายว่านักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นภารกิจ สำคัญของสถานศึกษาในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีศักยภาพสูงสู่มาตรฐานสากล

สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน จัดแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดคุณภาพของนักเรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โดยนักเรียนต้องมีความรู้ความสามารถความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถสร้างนวัตกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานคุณภาพของครูผู้สอนและโรงเรียนสะท้อนถึงคุณภาพของระบบการจัดการศึกษาของประเทศ ซึ่งส่งผลต่อถึงความสามารถด้านการแข่งขันของเวทีโลก ทั้งนี้ IMD ใช้ผลการประเมินของ PISA ในการพิจารณาจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ดังนั้นผลการประเมินตามโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ จึงเป็นผลการประเมินหนึ่งที่สะท้อนภาพ

ความสำเร็จของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของคนไทยในวัยเรียน PISA ๒๐๒๕ ที่จะทำการประเมินในปี พ.ศ. ๒๕๖๘ กำหนดกรอบการประเมิน ๓ ด้านหลัก คือ ความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ โดยมีความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์เป็นด้านหลักของการประเมิน ซึ่งหมายถึงในการประเมินรอบ PISA ๒๐๒๕ น้ำหนักของการประเมินอยู่ที่ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ร้อยละ ๖๐ และมีการประเมินเพิ่มเติมด้านการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Learning in the digital world) โดยประเทศไทยจะมีการจัดสอบรอบการวิจัยหลักในเดือนสิงหาคม ๒๕๖๘

ด้วยหลักการและเหตุผลข้างต้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นโครงการที่สำคัญที่ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรม และเป็นพลเมืองดีของสังคม มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย น้อมนำศาสตร์พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และศาสตร์ราชา มาใช้ในเพื่อพัฒนานักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
- ๒.๒ เพื่อสร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง ด้านการจัดการเรียนการสอนสู่เป้าหมายในการสอน และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
- ๒.๔ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินระดับนานาชาติ (PISA)
- ๒.๕ เพื่อยกระดับผลการทดสอบคะแนนระดับชาติให้สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ระดับผลการเรียนปานกลาง ทั้ง ๘ กลุ่มสาระฯ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐ มีการผลิตสื่อ นวัตกรรมการสอน คนละ ๑ ชิ้น/๑ ภาคเรียน หรือแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อใช้ในการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓.๑.๓ นักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติเพิ่มขึ้นตามค่าเป้าหมาย

๓.๑.๔ นักเรียนอายุ ๑๔- ๑๕ ปี ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาตามแนวทาง PISA

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓.๒.๒ ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรมการสอนหรือแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อใช้ในการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓.๒.๓ สถานศึกษามีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นตามค่าเป้าหมาย

[illegible]

[illegible]

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๕๓,๐๓๐ บาท (ห้าหมื่นสามพันสามสิบบาทถ้วน)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๕๓,๐๓๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๕๓,๐๓๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

ที่	รายการ	เงินงบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑	กระดาษถ่ายเอกสาร ๗๐ แกรม (๗๐ ลังxลังละ ๖๕๐ บาท)	-	-	๔๒,๒๕๐	งบรายหัว	๔๒,๒๕๐
๒	กระดาษคำตอบ ๖๐ ข้อ (๑๗ห่อxห่อละ ๓๐ บาท)	-	-	๕๑๐		๕๑๐
๓	เทปใสขนาด ๑ นิ้ว แกนใหญ่ (๑๒ ม้วน x ม้วนละ ๔๐ บาท)	-	-	๔๘๐		๔๘๐
๕	แผ่นเคลือบ (๓ ห่อ x ห่อละ ๓๘๐ บาท)	-	-	๑,๑๔๐		๑,๑๔๐
๖	เครื่องเย็บกระดาษใหญ่ ๕๐๐ แผ่น	-	-	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐
๗	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ดิวโอ เน็ต (๙๓ คน x คนละ ๕๐ บาท)	-	-	๔,๖๕๐		๔,๖๕๐
รวม		-	-	๕๓,๐๓๐	-	๕๓,๐๓๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. เวลาในการเรียนและการสอนเสริมไม่เพียงพอ เนื่องจากมีกิจกรรมอื่นจำนวนมาก
๒. วัสดุอุปกรณ์บางชนิดอาจมีการเปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสม
๓. ราคาวัสดุ-อุปกรณ์ อาจมีการเปลี่ยนแปลงทำให้ไม่สามารถจัดหาวัสดุ-อุปกรณ์ได้ตามจำนวน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. จัดตารางสอนเสริมในช่วงที่นักเรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรม
๒. วางแผนการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ตามความเหมาะสม

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางวรรณ อ่างบุญตา
E-mail address nupoodad@@@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๘๔๓๒๙๗๕๖๖
โทรสาร ๐๕๖-๖๑๙๘๕๕

ลงชื่อ	ผู้รับผิดชอบกิจกรรม	ลงชื่อ	ผู้เสนอกิจกรรม
(นางวรรณ อ่างบุญตา)		(นายสายัณห์ อ่างบุญตา)	
ครูชำนาญการพิเศษ		หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ	

ลงชื่อ	ผู้ตรวจสอบกิจกรรม	ลงชื่อ	ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอังคณา ภูมินทอง)		(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)	
หัวหน้างานแผนงาน		รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	

ลงชื่อ	ผู้อนุมัติกิจกรรม
(นายธีรวัช อดุลคำมี)	
ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา	

๓.๖ โครงการพัฒนาทักษะด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้

ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒.๑, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๙, ๒.๑๐

และ ๒.๑๑

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ ๗

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

สนองมาตรฐานที่ ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๓.๓.๒

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสายันห์ อ่างบุญตา

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ฉบับที่ ๔ ปี ๒๕๖๒) ระบุว่าจัดการศึกษาต้องถือว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถสูงสุด และจะต้องจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของผู้เรียน เรียนรู้จากประสบการณ์จริง คิดเป็น เป็นแก้ปัญหาเป็น สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ภารกิจหลักที่สำคัญของโรงเรียน คือการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจะต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนจึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนในภาพรวม แต่การที่จะพัฒนาผู้เรียนที่มีศักยภาพทางการเรียนในแต่ละสาระการเรียนรู้สูงกว่าผู้อื่น จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะทางด้านวิชาการและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ กระตุ้นส่งเสริมผู้เรียนนำศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองออกมานำเสนอด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูด การเขียน การจัดทำชิ้นงาน ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาเป็น ตลอดจนการประกวดแข่งขันทักษะในด้านต่าง ๆ

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาจัดทำโครงการโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียนและคิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือและความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์

๒.๒ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ร้อยละ ๗๕ ผ่านเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๑.๒ ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๙๐ มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒.๒ ห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพองค์รวม นำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ นักเรียนทุกคน ผ่านเกณฑ์การประเมินการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	แบบรายงานผล ปพ.๕

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ นักเรียนมีพัฒนาการด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๒ นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาต่าง ๆ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

[illegible]

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑๓. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง													นายสายัณห์
๑๔. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี													นางวรรณภา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๗๓,๓๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นสามพันสามร้อยบาทถ้วน)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๕๓,๔๒๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๑๙,๘๘๐
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๑๗๓,๓๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	เงินงบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑. กิจกรรมสวดดีครูกลอน สืบสานอักษรภาษาชาติ ๑.๑ กิจกรรมสวดดีครูกลอน ๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาไทย			๖,๐๐๐ ๙,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน งบอุดหนุนรายหัว	น.ส.ขวัญสุตา
๒. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๕,๕๒๐	งบอุดหนุนรายหัว	นางวรรณภา
๓. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์			๔,๙๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	น.ส.มานิตา
๔. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและทักษะภาษาอังกฤษ ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ ๑.๒ กิจกรรมวันคริสต์มาสและส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่			๒,๕๐๐ ๘,๘๐๐	งบอุดหนุนรายหัว งบพัฒนาผู้เรียน	น.ส.วัชรารรณ

รายการ	เงินงบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๕. กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			๓,๕๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	น.ส.ชลันธร
๖. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องดนตรี			๑๒,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	นายกิตติพงษ์
๗. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ			๑,๓๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	นายกิตติพงษ์
๘. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ 1.1 งานเกษตร 1.2 งานคหกรรม			๓,๗๐๐ ๑,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	นายสายัณห์
๙. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน			๒,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	น.ส.พิมลพรรณ
๑๐. กิจกรรมกีฬาภายใน			๓๑,๙๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	นายนพดล
๑๑. การพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้			๘,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	น.ส.ชนนิกานต์
๑๒. กิจกรรมค่ายวิทย์-คณิต สนุกคิดนอกห้องเรียน		๒๐,๙๖๐	๑๐,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	นางวรรณภา
๑๓. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๗,๐๐๐	๑๓,๔๐๐	๑๕,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	นายสายัณห์
๑๔. กิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๖,๗๒๐	งบพัฒนาผู้เรียน	นางวรรณภา

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

- นักเรียนบางคนอาจไม่ได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและความสนใจ
- การกิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง ไม่เป็นไปตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้
- ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ และไม่มีการติดตามและประเมินความสำเร็จการดำเนินงาน/โครงการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- วางแผนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของนักเรียน
- ขออนุมัติโครงการตามวัน เวลา ที่กำหนด
- ประชุมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อติดตามการดำเนินงาน ผลสำเร็จของโครงการ

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายสายัณห์ อ่างบุญตา

E-mail address angboonta@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๐๕๐๓๗๖

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๙๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสายัณห์ อ่างบุญตา)

หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอังคณา ภูมินทอง)

งานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๗ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒

การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒.๘ , ๒.๑๐ และ ๒.๑๑

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑, ๓, ๕, ๘ และ ๙

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นใน

ศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานที่ ๑.๑.๒, ๑.๑๓, ๓.๓.๒

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบันนี้ เป็นที่ยอมรับกันว่ามีความเจริญก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศด้านเทคโนโลยีจนก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงหลายด้าน ประชาชนส่วนใหญ่ได้รับความสะดวกสบายทางวัตถุมากขึ้น ขณะเดียวกันความเสื่อมทางด้านจิตใจก็ทวีความรุนแรงมากขึ้นจนน่าวิตก

ดังนั้น เพื่อให้เยาวชนเติบโตด้วยคุณภาพและเต็มเปี่ยมด้วยคุณธรรม จึงได้จัดทำโครงการค่ายอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน ตามแนวทางของศาสนาให้รู้จักความคุมตนเอง รู้จัก ลด ละ เลิก สิ่งที่ไม่ดีงาม มุ่งประพฤติแต่สิ่งที่ดีงาม รู้หน้าที่ตนเองนำหลักทางศาสนามาใช้เป็นแนวทางปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ โดยการพัฒนาเป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงามของไทย เพื่อจะได้เติบโตเป็นคนดีมีคุณภาพ และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รวมถึงเป็นการส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรมตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ทั้งในด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวทีและมีจิตสาธารณะตลอดจนเพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ในการใช้เวลาว่างด้วยการฝึกฝนอบรมตนเองให้เป็นผู้นำที่ดี และมีความสามารถซึ่งเป็นที่ต้องการของสังคมยุคปัจจุบัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวทีและมีจิตสาธารณะ ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวทีและมีจิตสาธารณะ ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวทีมีจิตสาธารณะ ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๓.๒.๒ ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจมีความประพฤติที่ดีเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย ร้อยละ ๑๐๐	แบบสังเกตพฤติกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจและมีความประพฤติที่ดีเหมาะสมและเป็นพลเมืองดีของประเทศไทยบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรมด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวที มีจิตสาธารณะ ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย	แบบสังเกตพฤติกรรม

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาจิตใจอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ทั้งในด้านระเบียบวินัย ขยัน อดทน ซื่อสัตย์ สุจริต รับผิดชอบ กตัญญูกตเวทีมีจิตสาธารณะ ตามกรอบแนวคิดโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๕.๒ ผู้เรียนมีความประพฤติที่ดีเหมาะสม และเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ขั้นวางแผนงาน (Plan) ๑.๑ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการ/กิจกรรมและมอบหมาย ภาระงาน													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๑.๒ เขียนโครงการและกิจกรรม เสนอเพื่ออนุมัติ													
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม นักเรียน													
๒.๒ กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม													
๒.๓ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.													
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ													
๓.๒ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามโครงการ													
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) ๔.๑ นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกตมา ปรับปรุงการทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป													

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓๑,๔๔๐ บาท (-สามหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน-)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๒,๐๐๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๒๙,๔๔๐
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๓๑,๔๔๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๒ คน x คนละ ๖๐๐ x ๖ ชั่วโมง x ๒ วัน)	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒ มื้อ x มื้อละ ๒๕ x ๒๖๘ คน x ๒ วัน)	-	๘,๐๔๐	-	๘,๐๔๐
- ค่าอาหารกลางวัน (๑ มื้อ x มื้อละ ๕๐ x ๒๖๘ คน)	-	๑๓,๔๐๐	-	๑๓,๔๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	๕,๐๐๐	๒๑,๔๔๐	-	๒๖,๔๔๐
กิจกรรมเปิดบ้านคุณธรรม				
- กระดาษการ์ดปกสีขาว (๓ รีม x ๑๐๐ บาท)	-	-	๓๐๐	๓๐๐
- สติกเกอร์ใส (๔๐ แผ่น x ๒๐ บาท)	-	-	๘๐๐	๘๐๐
- ดอกไม้ตกแต่งบอร์ด (๓๘ ชูด x ๕๐ บาท)	-	-	๑,๙๐๐	๑,๙๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.				
- บอร์ดโครงงานคุณธรรม (๑๒ ห้อง x ๙๐ บาท)	-	-	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐
- สติกเกอร์ใส (๑๒ ห้อง x ๓ แผ่น x ๒๕.๕๖ บาท)	-	-	๙๒๐	๙๒๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. นักเรียนไม่ค่อยให้ความสนใจกระตือรือร้นในการเข้าร่วมโครงการ
๒. ขาดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมให้มีความหลากหลาย ไม่น่าเบื่อ เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ ได้ดำเนินการขอรับการสนับสนุนพระวิทยากรจากวัดภายในชุมชน

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

E-mail address nipha2789@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๕๒๗๘๙๓

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๘๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอังคณา ภูมินทอง)

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิราภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๘ โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ ๑๒

การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

สู่การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒.๑, ๒.๔, ๒.๙, ๒.๑๐

และ ๒.๑๑

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑, ๓, ๕, ๘ และ ๙

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานที่ ๑.๑.๒, ๑.๑.๓, ๓.๓.๒

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เข้าสู่การพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริงโดยมีมาตรฐานการศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ให้บรรลุ ถึงเป้าหมาย นั่นคือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย ให้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้ และเพื่อเป็นการ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ภายใต้กฎหมายรัฐธรรมนูญ แสดงออกซึ่งสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ชาวไทยกำหนดไว้ในกฎหมายรัฐธรรมนูญ และเป็นการให้ความรู้ความ เข้าใจในระบบรัฐสภา

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนทุกคนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และผู้มีพระคุณ ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกคนมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย ร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณ
- ๓.๒.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๓.๒.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ผู้เรียนแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ ผู้เรียนมีการแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และผู้มีพระคุณ
- ๕.๒ ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย
- ๕.๓ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ขั้ววางแผน (Plan)													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือการจัดทำ โครงการ													
๑.๒ ประชุมคณะทำงานเพื่อชี้แจง โครงการฯ และมอบหมายภาระงาน													
๑.๓ เขียนโครงการและกิจกรรมเสนอ เพื่ออนุมัติ													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๒. ขั้วดำเนินกิจกรรม (Do)													
๒.๑ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระราชินีฯ													
๒.๒ กิจกรรมถวายเทียนจำนำพรรษา													
๒.๓ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐													
๒.๔ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ													
๒.๕ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙													
๒.๖ กิจกรรมวันปิยมหาราช													
๒.๗ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ													
๒.๘ กิจกรรมวันไหว้ครู													
๒.๙ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน													
๒.๑๐ กิจกรรมพัฒนาสถานนักเรียน													
๒.๑๑ กิจกรรมโรงเรียนพอเพียง													
๓. ขั้วตรวจสอบและประเมินผล (Check)													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๓.๑ ประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ													
๓.๒ จัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานตาม โครงการ													น.ส.นิภา และ คณะทำงาน
๔. ขั้วปรับปรุงและพัฒนา (Act)													
๔.๑ นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะและ ข้อสังเกตมาปรับปรุงการทำโครงการในปี การศึกษาต่อไป													

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๖,๕๐๐ บาท (-สองหมื่นหกพันห้าร้อยบาทถ้วน-)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๒๑,๕๐๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๕,๐๐๐
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๒๖,๕๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินีฯ				
- ดอกไม้ตกแต่ง ๓ โหล (จำนวน ๓ โหล x หน่วยละ ๒๐๐ บาท)	-	-	๖๐๐	๖๐๐
- ภาพพระบรมฉายาลักษณ์ (จำนวน ๑ ภาพ x หน่วยละ ๕๐๐ บาท)	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- ผ้าโพย (จำนวน ๑ ม้วน x หน่วยละ ๙๐๐ บาท)	-	-	๙๐๐	๙๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมวันเข้าพรรษา (ถวายเทียนจำนำพรรษา)				
- ดอกไม้สดตกแต่งเทียน	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
- ดันเทียน หน้า ๓ กก. (จำนวน ๒ ดัน x หน่วยละ ๒๐๐ บาท)	-	-	๔๐๐	๔๐๐
- กระถางใส่ต้นเทียน (จำนวน ๒ กระถาง x หน่วยละ ๕๐ บาท)	-	-	๑๐๐	๑๐๐
- ดอกกล้วยไม้ (จำนวน ๑ ถัง x หน่วยละ ๒๕๐ บาท)	-	-	๒๕๐	๒๕๐
- หลอดไฟฟ้า (จำนวน ๑๐ หลอด x หน่วยละ ๑๒๐ บาท)	-	-	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐
- เชื้อมด้าย	-	-	๕๐	๕๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐				
- ดอกไม้ตกแต่ง ๓ โหล (จำนวน ๓ โหล x หน่วยละ ๒๐๐ บาท)	-	-	๖๐๐	๖๐๐
- ภาพพระบรมฉายาลักษณ์ (จำนวน ๑ ภาพ x หน่วยละ ๕๐๐ บาท)	-	-	๕๐๐	๕๐๐

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- ผ้าโพลี (จำนวน ๑ ม้วน x หน่วยละ ๙๐๐ บาท)	-	-	๙๐๐	๙๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ				
- ดอกไม้ตกแต่ง ๓ โหล (จำนวน ๓ โหล x หน่วยละ ๒๐๐ บาท)	-	-	๖๐๐	๖๐๐
- ภาพพระบรมฉายาลักษณ์ (จำนวน ๑ ภาพ x หน่วยละ ๕๐๐ บาท)	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- ผ้าโพลี (จำนวน ๑ ม้วน x หน่วยละ ๙๐๐ บาท)	-	-	๙๐๐	๙๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙				
- พวงมาลาดอกไม้สดสีเหลือง (จำนวน ๑ พวง x หน่วยละ ๑,๕๐๐ บาท)	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
กิจกรรมวันปิยมหาราช				
- พวงมาลาดอกไม้สดสีชมพู (จำนวน ๑ พวง x หน่วยละ ๑,๕๐๐ บาท)	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ				
- พวงมาลาดอกไม้สดสีเหลือง (จำนวน ๑ พวง x หน่วยละ ๑,๕๐๐ บาท)	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
กิจกรรมวันไหว้ครู				
- ค่าวัสดุอุปกรณ์จัดทำบายศรีสู่ขวัญ	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
- ค่าดอกไม้ตกแต่ง	-	-	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน				
- กระดาษสี (จำนวน ๒๕ แผ่น x หน่วยละ ๒๐ บาท)	-	-	๕๐๐	๕๐๐
- ปากกาเคมี (จำนวน ๑๐ แท่ง x หน่วยละ ๒๐ บาท)	-	-	๒๐๐	๒๐๐

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
- ป้ายชื่อพลาสติก (จำนวน ๒๐ แห่ง x หน่วยละ ๑๕ บาท)	-	-	๓๐๐	๓๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมพัฒนาศาสนิกเรียน				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x คนละ ๖๐๐ x ๓ ชั่วโมง)	-	-	๑,๘๐๐	๑,๘๐๐
- ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑ มื้อ x มื้อละ ๕๐ x ๒๖๘ คน)	-	-	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
- ปากกาเคมี (จำนวน ๑๕ แห่ง x หน่วยละ ๒๐ บาท)	-	-	๓๐๐	๓๐๐
- กระดาษ ๑๐๐ ปอนด์ (จำนวน ๒๐ แผ่น x หน่วยละ ๒๐ บาท)	-	-	๔๐๐	๔๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
กิจกรรมโรงเรียนพอเพียง				
- ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน x คนละ ๖๐๐ x ๒ ชั่วโมง)	๑,๒๐๐	-	-	๑,๒๐๐
- เมล็ดพันธุ์พืช (จำนวน ๘ กระป๋อง x หน่วยละ ๑๐๐ บาท)	-	-	๘๐๐	๘๐๐
- เชื้อเห็ดนางรม (จำนวน ๒๐๐ ก้อน x หน่วยละ ๑๐ บาท)	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	๑,๒๐๐	-	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. บางโครงการงบประมาณมีไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม
๒. บุคลากรในการทำงานขาดความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่
๓. ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ
๔. วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่มีอยู่อย่างประหยัด และเกิดให้ความคุ้มค่ามากที่สุด
๒. ประชุมวางแผน ชี้แจงการดำเนินโครงการให้ทุกส่วนรับทราบและถือปฏิบัติ
๓. ประชุมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อติดตามการดำเนินงาน และผลสำเร็จของโครงการ
๔. ขออนุมัติจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมตามความเหมาะสม

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๕๒๗๘๙๓

E-mail address nipha๒๗๘๙๓@gmail.com

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๘๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์)

(นางอังคณา ภูมินทอง)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๙ โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้

ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒.๑, ๒.๔, ๒.๙, ๒.๑๐

และ ๒.๑๑

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๑, ๒, ๓, และ ๕

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็น

ในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานที่ ๑.๑.๑, ๑.๑.๒, ๓.๓.๒

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสายันห์ อ่างบุญตา

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการไว้ในหมวดที่ ๑ บททั่วไป มาตราที่ ๖ ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษา และส่งเสริมสิทธิหน้าที่ เสรีภาพความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการใช้แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนสนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นและสนุกกับการเรียนรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาทางความคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะความรู้ โดยการศึกษาดูงานตามแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาจัดทำโครงการโดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่าน เขียนและคิดเลขเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การร่วมมือและความคิดสร้างสรรค์ ทักษะชีวิตและอาชีพ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ที่ยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพในอนาคตได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ
- ๒.๓ เพื่อส่งนักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดในแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ
- ๓.๒.๓ นักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	- แบบสรุปการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสรุปการเข้าร่วมกิจกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ ๓. นักเรียนเข้าร่วมโครงการแข่งขันแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรมวิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน	- แบบสรุปการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสรุปการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบสรุปการเข้าร่วมกิจกรรม

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะอย่างเต็มตามศักยภาพ
 ๕.๒ นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกถึงความรู้ความสามารถในรูปแบบและวิธีการต่างๆ
 ๕.๓ นักเรียนที่มีทักษะทางวิชาการเข้าประกวดในแข่งขันความสามารถทางศิลปหัตถกรรม
 วิชาการและเทคโนโลยีของนักเรียน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา													นางวรรณา
๒. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร													นางนฤมล
๓. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี													นายพนพล
๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ และเปิดบ้านวิชาการ													นายสายัณห์
๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกสถานที่													นายสายัณห์
๖. กิจกรรมปฐมนิเทศ													นางวรรณา
๗. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ													นางวรรณา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๙๑,๔๙๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยเก้าบาทถ้วน)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๑๗,๔๙๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๗๔,๐๐๐
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๑๙๑,๔๙๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	เงินงบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑. กิจกรรมแนะแนวการศึกษา			๗,๖๕๐	งบอุดหนุนรายหัว	นางวรรณ
๒. กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร			๕,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	นางนฤมล
๓. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี			๓๕,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	นายนพดล
๔. กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศและเปิดบ้านวิชาการ		๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งบพัฒนาผู้เรียน	นายสายนธ์
๕. กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่		๘๔,๐๐๐		งบพัฒนาผู้เรียน	นายสายนธ์
๖. กิจกรรมปฐมนิเทศ			๓,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	นางวรรณ
๗. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ			๖,๘๔๐	งบอุดหนุนรายหัว	นางวรรณ
รวม		๑๐๔,๐๐๐	๘๗,๔๙๐		

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. นักเรียนบางคนอาจไม่ได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพและความสนใจ
๒. การบริหารเวลาในการฝึกซ้อมนักเรียน
๓. กิจกรรมมีการเปลี่ยนแปลง ไม่เป็นไปตามวัน เวลา ที่กำหนดไว้
๔. ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ และไม่มีการติดตามและประเมิน

ความสำเร็จการดำเนินงาน/โครงการ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. วางแผนการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมให้เหมาะสมกับศักยภาพและความสนใจของนักเรียน
๒. วางแผนกำหนดตารางการฝึกซ้อมให้ชัดเจน
๓. ขออนุมัติโครงการตามวัน เวลา ที่กำหนด ดำเนินการตามระยะเวลาที่เหมาะสม
๔. ประชุมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อติดตามการดำเนินงาน ผลสำเร็จของโครงการมีการติดตามการดำเนินการ

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นายสายัณห์ อ่างบุญตา

E-mail address angboonta@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๙๘-๑๐๕๐๓๗๖

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๙๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสายัณห์ อ่างบุญตา)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางอังคณา ภูมินทอง)

งานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิราภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๑๐ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้
ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ข้อที่ ๒.๒, ๒.๖, ๒.๗, ๒.๘
และ ๒.๑๑

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อ ๘ และ ๙

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

สนองมาตรฐานที่ ๒.๒.๙

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบกิจกรรม นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้กล่าวถึงแนวการจัดการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๒ ว่าให้จัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดตามกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และตามมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียนมีความใกล้ชิดมากที่สุด รองลงมาจากครอบครัว ผู้ปกครองให้การยอมรับนับถือ ยกย่องและคาดหวังว่านักเรียนจะได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน การดูแลด้วยการเอาใจใส่สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของเด็กนักเรียนเป็นหลัก ให้เด็กนักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความปลอดภัย การจัดการเรียนการสอนต้องครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยและมีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) คือมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ นั่นคือเด็กนักเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็น "คนเก่ง คนดี มีความสุข" นอกจากนี้ ครูจะต้องบูรณาการเนื้อหาความรู้ และพัฒนาคุณภาพเด็กนักเรียนให้มีความพร้อมอย่างเป็นองค์รวม โดยการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเด็กนักเรียน และแก้วิกฤติทางสังคม สถานศึกษาต้องจัดระบบงานและกิจกรรมที่ส่งเสริมความประพฤติให้เหมาะสม ความรับผิดชอบต่อสังคมและความปลอดภัยให้กับเด็กนักเรียน และนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กนักเรียน โดยการนำกระบวนการของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕ ขั้นตอนได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกัน แก้ไขปัญหา และการส่งต่อ ได้อย่างเหมาะสม และเด็กนักเรียนจะต้องได้รับการพิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครอง และดูแล โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต การช่วยเหลือ หมายถึง การส่งเสริม พัฒนา การป้องกันและแก้ไข ปัญหา เพื่อให้เด็กนักเรียนได้พัฒนา เต็มตามศักยภาพมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการ ดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง

ดังนั้น โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้จัดให้มีกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน การประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง การคัดกรองนักเรียน ระบบ School Health Hero เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ครู และชุมชน และเพื่อเปิดโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนได้เห็นสภาพความเป็นอยู่แท้จริงของนักเรียนและหาแนวทางช่วยเหลือ
- ๒.๒ เพื่อให้รู้เจตคติของผู้ปกครองที่มีต่อครู โรงเรียน และตัวนักเรียนเอง
- ๒.๓ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้ปกครองและชุมชน และเปิดโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง
- ๒.๔ เพื่อจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ
- ๓.๑.๒ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๓.๑.๓ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา มีการคัดกรองนักเรียนและข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบ School Health Hero ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเป็นคนดีอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ๒. โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้ดำเนินการประชุมผู้ปกครอง เครือข่ายผู้ปกครอง และเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	แบบรายงาน แบบประเมินความพึงพอใจ แบบประเมินตามระบบ School Health Hero

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๓. นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาทุกคน ได้รับการคัดกรอง และมีข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ระบบ School Health Hero เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาได้รับการดูแลช่วยเหลือ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเป็นคนดี มีความสุข และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง ครู ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน	แบบประเมินความพึงพอใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน และนักเรียนที่ประสบปัญหาได้รับการช่วยเหลือ

๕.๒ ทราบปัญหาความจริงของนักเรียน และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและ
ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ และได้ทราบข้อมูลเชิง
ลึก เพื่อประกอบการพิจารณาในการแก้ปัญหาให้ตรงจุด

๕.๓ มีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์

๖.๑ นักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๖.๒ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๖.๓ ครู บุคลากรของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	กิจกรรม
๑. ชั้นวางแผนงาน (Plan) ๑.๑ เตรียมแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๒ เตรียมจัดทำเอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียน													น.ส.นิภา และคณะ
๒. ชั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน													
๒.๒ กิจกรรมคัดกรองนักเรียนระบบ School Health Hero													
๒.๓ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง													
๓. ชั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และความพึงพอใจ ๓.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน													

กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๓.๓ หลักฐานการเบิกจ่าย													
๔. ปรับปรุงและพัฒนา (Act) ๔.๑ นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกตมาปรับปรุงการทำ กิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป													

๘. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๑๙,๐๑๗.๖๕ บาท (-หนึ่งหมื่นเก้าพันสิบเจ็ดบาท หกสิบห้าสตางค์-)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๑๓,๔๐๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๕,๖๑๗.๖๕
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๑๙,๐๑๗.๖๕

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน				
- ค่าตอบแทนในการเดินทางเยี่ยมบ้าน	๕,๖๑๗.๖๕	-	-	๕,๖๑๗.๖๕
รวมค่าใช้จ่าย	๕,๖๑๗.๖๕	-	-	๕,๖๑๗.๖๕
กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง				
- ค่าอาหารว่าง ๒๖๘ คน x ๒๕ บาท x ๒ ภาคเรียน	-	๑๓,๔๐๐	-	๑๓,๔๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	๑๓,๔๐๐	-	๑๓,๔๐๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. การคัดกรองนักเรียนไม่ได้รับความร่วมมือในการให้ข้อมูลจากนักเรียนและผู้ปกครอง
๒. ผู้ปกครองไม่ให้ความร่วมมือในการมาประชุมตามวัน เวลาที่โรงเรียนกำหนด
๓. ผลการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายของโครงการ และไม่มีการติดตามและประเมินความสำเร็จการดำเนินงาน/โครงการ

๔. งบประมาณในการดำเนินกิจกรรมในการเยี่ยมบ้านนักเรียนไม่เพียงพอ

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- ครูที่ปรึกษาต้องติดตามและหาข้อมูลนักเรียนจากหลายด้าน
- จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองในครั้งที่ ๒ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลาย กรณีที่ผู้ปกครองไม่มาร่วมในครั้งแรก
- ประชุมบุคลากรผู้เกี่ยวข้องเพื่อติดตามการดำเนินงาน ผลสำเร็จของโครงการ มีการติดตามการดำเนินการ
- จัดกลุ่มนักเรียนตามพื้นที่ที่อยู่อาศัยของนักเรียนในการเดินทางเยี่ยมบ้านนักเรียนและใช้หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๕๒๗๘๙๓

E-mail address nipha๒๗๘๙๓@gmail.com

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๘๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์)

(นางอังคณา ภูมิทอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๑๑ โครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

และประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๒ ด้านการศึกษา ข้อ ๒ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อ ๓ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง

มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

และข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อที่ ๑๐. พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมครู และบุคลากรทางการศึกษา

สนองมาตรฐานที่ ๒.๒.๔

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอังคณา ภูมิทอง

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติให้ความสำคัญด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับ ได้เต็มศักยภาพและเหมาะสมตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญ ทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน 'วิถี' การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งการเสริมสร้างครอบครัวที่เข้มแข็งอบอุ่น ซึ่งเป็นการวางรากฐานการส่งต่อเด็กและเยาวชนที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาในช่วงอายุถัดไป ภายใต้กรอบการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของครู เจ้าหน้าที่สำนักงาน และบุคลากรทางการศึกษา ที่เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา ตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อโรงเรียน ฝ่ายบริหารงานบุคคล ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการบริหารจัดการ ดูแล พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพพร้อมให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่คณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูนักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดถึงหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการจัด

การศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนต่อไป อีกทั้งส่งเสริมให้ทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความเสียสละ และอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ

ดังนั้นกลุ่มบริหารงานบุคคล จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้นักเรียนและโรงเรียนมีมาตรฐานทางการเรียนและการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก มีความสามารถและนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อพัฒนางานในกลุ่มบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ร้อยละ ๙๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตนเอง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ นำความรู้มาพัฒนางานตามภาระงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผลผลิต (Output) ของโครงการ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง และศึกษาดูงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	รายงานการไปราชการ
๔.๒ จัดจ้างบุคคลที่มีความรู้ความสามารถเพื่อเป็นลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๓ คน ตาม หลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. และ สพฐ. กำหนด ทดแทนตำแหน่ง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ว่าง	แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน
๔.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล สามารถกำหนดแนวทางเพื่อการปฏิบัติและพัฒนางานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	แบบประเมินความพึงพอใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- ๕.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารการศึกษามีคุณภาพ
- ๕.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์
- ๕.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ผู้รับผิดชอบ	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ขั้นวางแผนงาน (Plan) ๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือกับคณะทำงาน ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำกิจกรรมครั้งนี้													นางอังคณาและคณะ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.๒ กิจกรรมจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา													
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลและความพึงพอใจ													
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) ๔.๑ นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกตมาปรับปรุงการทำกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป													

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๓๕๐,๐๐๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๓๕๐,๐๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓,๖๐๐	๑๒๔,๔๐๐	๔,๘๐๐	๑๓๒,๘๐๐
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๒๑๔,๒๐๐	๓,๐๐๐	-	๒๑๗,๒๐๐
รวมค่าใช้จ่ายทั้งหมด	๒๑๗,๘๐๐	๑๒๗,๔๐๐	๔,๘๐๐	๓๕๐,๐๐๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

๑. ขาดครูวิชาเอกบางรายวิชา ทางโรงเรียนต้องใช้งบบุคลากรรายหัวเพื่อมาจ้างครูอัตราจ้างเป็นผลให้งบบุคลากรรายหัวลดน้อยลง จึงมีเงินจัดสรรลงโครงการ/กิจกรรม น้อยลงด้วย

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑. ขออัตราครูในวิชาเอกที่ขาดแคลนเพิ่ม จากหน่วยงานต้นสังกัด
๒. ระดมทุนจากหน่วยงานภายนอก หรือหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางอังคณา ภูมินทอง

E-mail address poomintong@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๓๒๑๓๗๖

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๙๘๕๕

ลงชื่อ ผู้รับผิดชอบโครงการ
(นางอังคณา ภูมินทอง)
หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล

ลงชื่อ ผู้ตรวจสอบโครงการ
(นางอังคณา ภูมินทอง)
หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ลงชื่อ ผู้อนุมัติโครงการ
(นายธีรวิทย์ อุดคำมี)
ผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๑๒ โครงการพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๑ ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย
มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
และข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อที่ ๑-๑๐

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานที่ ๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๒.๒.๔

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนฤมล บรรดาศักดิ์

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เข้าสู่การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง โดยมีมาตรฐานการศึกษาเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนาและเป็นเป้าหมายสำคัญที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในสถานศึกษาต้องรับรู้และปฏิบัติงานในหน้าที่ให้บรรลุถึงเป้าหมาย นั่นคือ มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดการผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากบริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เป็นสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดีคนเก่ง และมีความสุข จึงจัดทำโครงการส่งเสริมระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาขึ้นมา เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดกิจกรรม/โครงการได้ดำเนินการเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการจัดทำสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ส่งเสริมให้บุคลากรผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป อีกทั้งเพื่อพัฒนาระบบงานการเงินบัญชี งานพัสดุ งานแผนงานและระบบสารสนเทศสถานศึกษา ระบบสาธารณูปโภคและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยาให้ดียิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาบริหารงานด้านงบประมาณมีความเป็นอิสระ คล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบสาธารณูปโภคที่สามารถใช้งานได้ดี

๒.๓ เพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนางานในกลุ่มงานบริหารงบประมาณ

๒.๔ เพื่อจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ การปฏิบัติงานโครงการส่งเสริมระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาถูกต้องตามระเบียบเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีวัสดุ อุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการดำเนินงานโครงการส่งเสริมระบบบริหารจัดการในสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมระบบบริหารจัดการในสถานศึกษาเป็นปัจจุบัน มีประสิทธิภาพ และสามารถตรวจสอบได้อยู่ในระดับดี

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผลผลิต (Output) ของโครงการ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑. สถานศึกษามีวัสดุอุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ในการปฏิบัติงานบริหารงบประมาณได้อย่างครบถ้วน	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคที่สามารถใช้งานได้ดี	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการ กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้น เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา	แบบรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการ/กิจกรรม

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ ระบบสาธารณูปโภคของโรงเรียนสามารถใช้งานได้ดี

๕.๒ การบริหารงบประมาณของโรงเรียนอย่างเป็นเอกภาพ ครูและบุคลากรมีศักยภาพสูงขึ้น

๕.๓ การบริหารงานเป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. ขั้นวางแผนงาน (Plan) ๑.๑ ประชุมปรึกษาหารือกับ คณะทำงาน ๑.๒ ศึกษาผลการดำเนินกิจกรรม ปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำกิจกรรมครั้งนี้													นางนฤมล และคณะ
๒. ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ ดำเนินการจัดกิจกรรม													
๓. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และความพึงพอใจ													
๔. ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) ๔.๑ นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกตมาปรับปรุงการทำ กิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป													

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๔๑๐,๔๐๐ บาท (สี่แสนหนึ่งหมื่นสี่ร้อยบาทถ้วน)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๔๑๐,๔๐๐
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๔๑๐,๔๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	เงินงบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑. กิจกรรมทบทวนปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	-	๒,๐๐๐	๒,๒๐๐	งบอุดหนุน รายหัว	นางวรรณภา
๒. กิจกรรมสารบรรณ	-	-	๕๐,๐๐๐	งบอุดหนุน รายหัว	นางอังคณา
๓. กิจกรรมสาธารณูปโภค และบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	-	๒๗๘,๐๐๐	-	งบอุดหนุน รายหัว	นางนฤมล

รายการ	เงินงบประมาณ			แหล่งงบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๔. กิจกรรมงานการเงินและการบัญชี			๓,๗๕๐	งบอุดหนุนรายหัว	นางนฤมล
๕. กิจกรรมงานพัสดุ		๔,๕๐๐	๘,๒๕๐	งบอุดหนุนรายหัว	น.ส.ฟ้า
๖. กิจกรรมแผนงานและระบบสารสนเทศสถานศึกษา		๔,๒๐๐	๑,๕๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	นางอังคณา
๗. กิจกรรมส่งเสริมระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา			๓,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	นางวิราตรี
๘. กิจกรรม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล บันทึกภาพและจัดทำคลิปวีดีโอของนักเรียน			๔๐,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	น.ส.มานิตา
๙. กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาระบบสารสนเทศศูนย์ฯ		๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	นายกิตติพงษ์
๑๐. กิจกรรมพัฒนากลุ่มงานบริหารทั่วไป			๓,๐๐๐	งบอุดหนุนรายหัว	น.ส.นิภา
รวม		๒๙๓,๗๐๐	๑๑๖,๗๐๐		

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การเบิกจ่ายมีความล่าช้าไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดของโครงการ ขั้นตอนกระบวนการเอกสารไม่ครบถ้วน ทำให้เกิดการเบิกล่าช้า ในกรณีการเร่งรัดให้ส่งหลักฐานการเบิกจ่ายเงินคืนล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด อัตราค่าจ้างไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่าย แนวทางการปฏิบัติงานในส่วนของการโครงการและการเร่งรัดการเบิกจ่าย

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางนฤมล บรรดาศักดิ์

โทรศัพท์ ๐๙๑-๐๒๘๘๔๐๐

E-mail address

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๘๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางนฤมล บรรดาศักดิ์)

(นางอังคณา ภูมินทอง)

หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ

งานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๑๓ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย (Safe School)

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนปฏิรูปประเทศ ด้านที่ ๑๑ ด้านการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย
มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
และข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อที่ ๑-๑๐
นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL
กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการ และจัดการเรียนการสอนโดยยึดหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
สนองมาตรฐานที่ ๒.๒.๑, ๒.๒.๒, ๒.๒.๔, ๒.๒.๘
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางนิภา พูลสวัสดิ์
ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

ในปัจจุบันสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่เป็นสิ่งสำคัญช่วยส่งเสริมในการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดสภาพแวดล้อมการซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้โรงเรียนได้ตระหนักถึงความปลอดภัยของนักเรียน คณะครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียนต้องมีความแข็งแรงทนทานและพร้อมใช้งานจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าวเพื่อให้เอื้อต่อการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดีมีอาคารเรียนที่มีความปลอดภัย ระบบสาธารณูปโภคที่สมบูรณ์

จึงจำเป็นต้องซ่อมแซม ดูแล พัฒนา ปรับปรุงโรงเรียนให้พร้อมใช้งาน เกิดความ ปลอดภัย สูงสุด เพียงพอกับความต้องการ ของโรงเรียน และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เอื้ออำนวยให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีและปลอดภัย ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ให้เสริมสร้างสุขภาพจิต สุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง
ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้สภาพห้องเรียน และอาคารสถานที่ได้รับการดูแลพร้อมใช้งานอยู่เสมอ

๒.๓ เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสุขภาวะโภชนาการที่ถูกต้อง ครบถ้วน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน

๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน มีความรู้ และรู้จักวิธีการจัดการและดำเนินการจัดการขยะ อย่างถูกต้อง

๓.๑.๓ โรงเรียนมี อาคารสถานที่ อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๓.๑.๔ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสุขภาวะทางโภชนาการที่ถูกต้อง ครบถ้วน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่เข้ารับบริการ มีความพึงพอใจ สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพระดับดีมาก

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน มีความปลอดภัย มีความพึงพอใจกับการให้บริการสถานที่ ภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนในระดับ ดีเยี่ยม

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ผลผลิต (Output) ของโครงการ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยในการจัดการเรียนรู้ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน ๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน มีความรู้ และรู้จักวิธีการจัดการและดำเนินการจัดการขยะ อย่างถูกต้อง ๓ โรงเรียนมี อาคารสถานที่ อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพสิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๔ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสุขภาวะทางโภชนาการที่ถูกต้อง ครบถ้วน	แบบประเมินความพึงพอใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรของโรงเรียน มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย มีสุขภาพจิต สุขภาพกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน

๕.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีสุขภาวะทางโภชนาการที่ถูกต้อง ครบถ้วน

๕.๓ ผู้รับบริการในโรงอาหารมีความพึงพอใจในความปลอดภัยทางโภชนาการ

๕.๔ โรงเรียนมี อาคารสถานที่ อาคารประกอบ และสิ่งแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียน และบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
๑. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม													นายนพดล และ นายกิตติพงษ์
๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน													นางวิราตรี
๓. กิจกรรมปรับปรุงห้องกลุ่มงานบริหารทั่วไป													น.ส.นิภา

๘. ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๒๓๐,๔๔๖ บาท (-สองแสนสามหมื่นสี่ร้อยสี่สิบบาทถ้วน-)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๒๓๐,๔๔๖
งบเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	-
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	-
รวมงบประมาณ	๒๓๐,๔๔๖

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	เงินงบประมาณ			แหล่ง งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ		
๑. กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่และพัฒนาภูมิทัศน์สิ่งแวดล้อม	๘๐,๐๐๐	-	๔๖,๐๐๐	งบอุดหนุน รายหัว	นายนพดล และ นายกิตติพงษ์
๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน	-	-	๔,๔๔๖	งบอุดหนุน รายหัว	นางวิราตรี
๓. กิจกรรมปรับปรุงห้องกลุ่มงานบริหารทั่วไป	-	-	๑๐๐,๐๐๐	งบอุดหนุน รายหัว	น.ส.นิภา
รวม	๘๐,๐๐๐		๑๕๐,๔๔๖		

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ปัจจัยความเสี่ยง

การเบิกจ่ายมีความล่าช้าไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนดของโครงการ ขั้นตอนกระบวนการเอกสารไม่ครบถ้วน ทำให้เกิดการเบิกล่าช้า ในกรณีการเร่งรัดให้ส่งหลักฐานการเบิกจ่ายเงินคืนล่าช้ากว่าเวลาที่กำหนด อัตราค่าจ้างไม่สอดคล้องกับปริมาณงาน

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่าย แนวทางการปฏิบัติงานในส่วนของการโครงการและการเร่งรัดการเบิกจ่าย

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๙๒๗๘๙๓

E-mail address niphap27893@gmail.com

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๘๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์)

(นางอังคณา ภูมิทอง)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

งานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

๓.๑๔ โครงการเสริมสร้างเครือข่ายความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็น ปฏิรูปการเรียนรู้

แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา เรื่อง การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ ๒๑

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ข้อที่ ๑ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
และข้อที่ ๒ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

นโยบายและจุดเน้น สพฐ. ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ ข้อที่ ๑-๑๐

นโยบาย สพม.พิจิตร ๕G for ๔Q MODEL

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมระบบบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอน โดยยึดหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง

สนองมาตรฐานที่ ๒.๒.๑๐

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารทั่วไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

ลักษณะโครงการ/กิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง ☐ อื่น ๆ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๒ ได้กล่าวถึงแนวคิดการจัดการศึกษาตามมาตรา ๒๒ ว่าให้จัดการศึกษาโดยยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดตามกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ และตามมาตรฐานการศึกษา(ขั้นพื้นฐาน) มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียนมีความใกล้ชิดมากที่สุด รองลงมาจากครอบครัว ผู้ปกครองให้การยอมรับนับถือ ยกย่องและคาดหวังว่านักเรียนจะได้รับความรู้ การอบรมสั่งสอน การดูแลด้วยการเอาใจใส่ สถานศึกษาจะต้องคำนึงถึงผลประโยชน์สูงสุดของเด็กนักเรียนเป็นหลัก ให้เด็กนักเรียนได้อยู่ในสภาพแวดล้อมทางการศึกษาที่มีความปลอดภัย การจัดการเรียนการสอนต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งสอนทักษะชีวิตที่จำเป็นสำหรับการใช้ชีวิตที่ปลอดภัยและมีคุณภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ดังนั้น การสร้างความร่วมมือที่เข้มแข็งระหว่างกลุ่มหรือหน่วยงานที่มีความต้องการหลากหลายให้ประสบความสำเร็จด้วยดีนั้น ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม และความสัมพันธ์อันดีระหว่างชุมชนเป็นส่วนสำคัญ ผู้ปฏิบัติงานจะต้องคำนึงอยู่เสมอว่าความสัมพันธ์ที่ดีจะเป็นพลังช่วยสร้างชุมชนแห่งความร่วมมือให้เข้มแข็ง ผู้มีส่วนร่วมกับโครงการ เช่น ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและสมาชิกในชุมชนจึงควรรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างกัน ซึ่งความสัมพันธ์ดังกล่าวจะต้องมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง มีการทำงานแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างกันอยู่เสมอ การสร้างความเชื่อมั่นและการรู้จักเคารพผู้ร่วมงานถือเป็นปัจจัยสำคัญที่สุดในการสร้างความสัมพันธ์ให้ประสบความสำเร็จในระยะยาว

และความสัมพันธ์ในการทำงานที่ดีในระยะยาวนั้นจะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเรียนรู้ และปรับแนวทางที่เหมาะสมในการทำงานร่วมกันให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สร้างชุมชนแห่งความร่วมมือให้เข้มแข็ง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ตลอดจนมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สร้างชุมชนแห่งความร่วมมือให้เข้มแข็ง ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ตลอดจนมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สร้างชุมชนแห่งความร่วมมือให้เข้มแข็ง

๔. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
เชิงปริมาณ ๑. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ตลอดจนมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๑๐๐ ๒. เพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สร้างชุมชนแห่งความร่วมมือให้เข้มแข็ง ร้อยละ ๑๐๐	แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ตลอดจนมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง ๒. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สร้างชุมชนแห่งความร่วมมือให้เข้มแข็ง	แบบประเมินความพึงพอใจ

๕. ผลที่คาดว่าจะเกิด

๕.๑ โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ตลอดจนมีการประสานงานให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

๕.๒ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน สร้างชุมชนแห่งความร่วมมือให้เข้มแข็ง

๖. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับประโยชน์ โรงเรียนวังทรายพูนวิทยาและชุมชน

๗. วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอนดำเนินงาน	ไตรมาสที่ ๑			ไตรมาสที่ ๒			ไตรมาสที่ ๓			ไตรมาสที่ ๔			ผู้รับผิดชอบ กิจกรรม
	ค.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
ขั้นวางแผนงาน (Plan) ๑.๑ ประชุมคณะครูเพื่อศึกษาปัญหา ข้อเสนอแนะในปีที่ผ่านมา ๑.๒ เขียนกิจกรรม เสนอเพื่ออนุมัติ													น.ส.นิภา พูลสวัสดิ์
ขั้นดำเนินการ (Do) ๒.๑ กิจกรรมเสริมสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน													
ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) ๓.๑ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และ ความพึงพอใจ ๓.๒ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน													
ขั้นปรับปรุงและพัฒนา (Act) ๔.๑ นำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะ และข้อสังเกตมา ปรับปรุงการทำกิจกรรมใน ปีงบประมาณหน้าต่อไป													

๘. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๘

๙. วงเงินงบประมาณทั้งหมด ๓,๐๐๐ บาท (-สามพันบาทถ้วน-)

แหล่งที่มา	จำนวน (บาท)
งบรายหัว	๓,๐๐๐
งบเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	
... (อื่น ๆ) ระบุ.....	
รวมงบประมาณ	๓,๐๐๐

แผนการใช้จ่ายงบประมาณ

รายการ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม
	ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
ค่าใช้จ่ายกิจกรรม				
กิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
รวมค่าใช้จ่าย	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐

๑๐. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของกิจกรรม

ปัจจัยความเสี่ยง

-

แนวทางการบริหารความเสี่ยง

๑.วางแผนการเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อมูลผู้รับผิดชอบ

ชื่อ-สกุล นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์

E-mail address niphah๒๗๘๙๓@gmail.com

โทรศัพท์ ๐๘๕-๕๙๒๗๘๙๓

โทรสาร ๐๕๖-๖๑๘๘๕๕

ลงชื่อ

ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ

ผู้ตรวจสอบโครงการ

(นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์)

(นางอังคณา ภูมินทอง)

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

หัวหน้างานแผนงาน

ลงชื่อ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ลงชื่อ

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

ที่ ๒๖๕/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามที่กำหนดเป้าหมายไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี ตลอดจนใช้เป็นกรอบในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อการพัฒนาการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายเทียนชัย	เจียมศรีชัย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพรชัย	สุขอำพร	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๓ นายสายัณห์	อ่างบุญตา	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๔ นายสุชาติ	ทองนาก	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๕ นายจตุภัทร	ราชสุภา	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๖ นายเพยารวี	จำลอง	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๗ พระครูพิสัยนิมมานการ		ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๑.๘ นายสมนึก	อินทร์จ้อย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๙ นายธีรวัช	อดคำมี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ เสนอความคิดเห็น ให้การสนับสนุน และร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาในอนาคตเพื่อความสำเร็จของโรงเรียน

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายธีรวัช	อดคำมี	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวศิริภรณ์	ยาแก้ว	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางนฤมล	บรรดาศักดิ์	กรรมการ
๒.๔ นายสายัณห์	อ่างบุญตา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวนิภา	พูลสวัสดิ์	กรรมการ
๒.๖ นางอังคณา	ภูมินทอง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๗ นางสาวขวัญสุดา	กองช้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

หน้าที่ อำนวยความสะดวกในการดำเนินงานของคณะกรรมการ ให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไข ปัญหา อุปสรรค และพิจารณาจัดสรรงบประมาณในโครงการ/กิจกรรม ของแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางนฤมล	บรรดาศักดิ์	หัวหน้า
๓.๒	นายสายัณห์	อ่างบุญตา	ผู้ช่วย
๓.๓	นางสาวนิภา	พูลสวัสดิ์	ผู้ช่วย
๓.๔	นางวิราตรี	บุญชัย	ผู้ช่วย
๓.๕	นางสาวชลันธร	เกียรติวัชรภรณ์	ผู้ช่วย
๓.๖	นางวรรณา	อ่างบุญตา	ผู้ช่วย
๓.๗	นางอังคณา	ภูมินทอง	ผู้ช่วย
๓.๘	นายนพดล	ดวงกระสินธุ์	ผู้ช่วย
๓.๙	นางสาววัชรารรณ	มหาวรรณ	ผู้ช่วย
๓.๑๐	นางสาวฟ้า	สุรัตน์สุขเกษม	ผู้ช่วย
๓.๑๑	นางสาวสุคนธ์ทิพย์	สิงห์ชูโต	ผู้ช่วย
๓.๑๒	นางสาวขวัญสุดา	กองช้าง	ผู้ช่วย
๓.๑๓	นางสาวมานิตา	ยอดบุษดี	ผู้ช่วย
๓.๑๔	นายกิตติพงษ์	เข็มทอง	ผู้ช่วย
๓.๑๕	นางสาวพิมลพรรณ	สำเภาล่อน	ผู้ช่วย
๓.๑๖	นางสาวลัทธวรรณ	ศรีวิค้ำ	ผู้ช่วย
๓.๑๗	นางสาวชนนิกานต์	ฤทธิ์บำรุง	ผู้ช่วย
๓.๑๘	นางดลฤดี	ฤกษ์อุดม	ผู้ช่วย
๓.๑๙	นางสาวสุพรรณิ	คำดี	ผู้ช่วย

หน้าที่ เขียนโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐), ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐), นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร, แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ ปี และมาตรฐานของงานประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งดำเนินงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

๔. คณะกรรมการกำกับติดตาม รวบรวมผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม และจัดทำเอกสารแผนปฏิบัติ

การประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๔.๑	นางอังคณา	ภูมินทอง	หัวหน้า
๔.๒	นางสาวขวัญสุดา	กองช้าง	ผู้ช่วย

– ๓ –

มีหน้าที่จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ กำกับติดตามการใช้งบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรม ให้ตรงตามแผนปฏิบัติการที่กำหนดไว้ รวบรวมผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบและเสียสละ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายธีรวัช อุดคำมี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา

คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา :

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. นายเทียนชัย เจียมศรีชัย | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะ |
| ๒. นายธีรวัช อุดคำมี | ผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา |
| ๓. นางสาวศิริภรณ์ ยาแก้ว | รองผู้อำนวยการโรงเรียนวังทรายพูนวิทยา |

คณะทำงาน :

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางนฤมล บรรดาศักดิ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| ๒. นายสายัณห์ อ่างบุญตา | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| ๓. นางสาวนิภา พูลสวัสดิ์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |
| ๔. นางอังคณา ภูมินทอง | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคลและหัวหน้างานแผนงาน |
| ๕. นางสาวขวัญสุดา กองช้าง | ผู้ช่วยงานแผนงาน |

ผู้จัดพิมพ์ต้นฉบับ / เรียบเรียง / รวบรวม :

- | | |
|---------------------------|------------------|
| ๑. นางอังคณา ภูมินทอง | หัวหน้างานแผนงาน |
| ๒. นางสาวขวัญสุดา กองช้าง | ผู้ช่วยงานแผนงาน |